

华中科技大学

2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位及人才培养目标	3
(二) 学科建设	3
(三) 专业及学生情况	4
二、师资与教学条件	7
(一) 师资力量雄厚, 保障人才培养质量	7
(二) 教育资源充足, 保障本科教育发展	9
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革	13
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养模式	15
(二) 课程体系建设	16
(三) 实践教学	17
(四) 创新创业教育	18
(五) 文化素质教育	19
(六) 国际交流与合作	19
五、教学质量保障体系	20
(一) 坚持立德树人, 落实人才培养中心地位	20
(二) 加强教学过程质量监控, 坚守教书育人主阵地	21
(三) 以评促建促改, 推动本科教育内涵式发展	22
六、学生发展与学习效果	24
(一) 学生成果	24
(二) 毕业情况	25

(三) 就业情况	25
七、本科教学工作与人才培养特色	26
(一) 深化课程思政建设, 形成“大思政”育人体系	26
(二) 奋力抗疫, 用坚守与创新书写立德树人满意答卷	28
八、持续改进计划	30
(一) 进一步加强思政课程和课程思政建设	30
(二) 进一步加强高水平教材建设	30
(三) 进一步推进现代信息技术与教育教学深度融合	30

前 言

明德厚学，求是创新。

培养基础扎实、本领过硬、既有专业素养、又具爱国情怀的世界一流人才，是学校的初心。建成具有中国特色的世界一流大学，是学校全体师生的共同理想，更是国家赋予学校的光荣使命。

这就是华中大，一所被誉为“新中国高等教育发展缩影”的大学。一届届厚德励志、勤学致远的学生，一批批笃志学问、潜心育人的老师，一代又一代华中大人让“学在华中大”的美誉远扬。

党的十八大以来，学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想及全国教育大会精神，始终坚守立德树人这个根本，始终抓住人才培养这个中心，将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。2018年6月，校党委书记邵新宇在学校第四次党代会报告中强调，学校要坚持立德树人、全面提升育人能力，要积极构建“大思政”工作格局，深化教育教学改革，集聚优质育人资源。2019年7月，学校出台《华中科技大学关于加快实施一流本科教育改革与建设工程的意见》（简称“本科教育50条”）。明确指出以立德树人为根本任务，牢固树立“一流大学，一流本科”办学理念，全面提升本科人才培养质量，加快建设中国特色世界一流的本科教育。

学校始终坚持“以本为本”。加强本科教育教学改革，全面实施“六卓越一拔尖”计划，大力推进新工科、新医科、新文科建设，不断创新人才培养模式，实行院（系）交叉的“大类招生”，试行本硕博贯通培养，探索“荣誉学位”制度；加强顶层设计，全面优化本科专业结构布局，全面实施一流专业建设；稳步加强课程及教材建设，积极打造“金课”，淘汰“水课”，推进基层教学组织建设。

学校始终坚持“以学生为中心”。重德育，加强师德师风建设，全面深化思政课程改革，持续开展课程思政建设；重培养，加强课程体系建设，适当增加专业知识强度和难度，合理“增负”，倾力打造一流文化素质教育平台，引领学生全面发展，实现双创教育全过程贯穿，提升学生创新能力；重课堂，完善教师教学奖评制度，教师职称晋升与教学的质和量挂钩，推动教师回归三尺讲台；重质量，构建全员全过程全方位质量保障体系，依托专业认证与评估，促进本科教育内涵式发展，着力提升人才培养质量；重服务，加快教学管理信息化进程，推动教育治理体系和治理能力现代化，服务于学生培养全过程。

道阻且长，行则将至。站在时代的新起点，华中大将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，抓住历史机遇，面向未来，主动加强本科教育的建设、改革和发展工作，打造一流本科教育，为党育人，为国育才，在为建设社会主义事业培养拔尖创新人才的舞台上，奏响“一流大学、一流本科”的最强音。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位及人才培养目标

1.办学定位

学校始终坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和国家教育方针，以人才培养为核心，坚持人文教育与科学教育相融合，坚持科学研究与社会服务相结合，坚持大平台战略与创新驱动发展相结合，以改革为动力，发奋图强，加快创建研究型、综合性、开放式的世界一流大学。

根据国家总体战略布局，结合学校中长期发展战略规划和深化综合改革方案，学校实施“强基础、上水平、占高峰”三步走战略：

——到 2020 年，部分学科进入世界一流行列，初步进入世界一流大学行列，为国家全面建成小康社会作出重要贡献。

——到 2030 年，一批学科进入世界一流前列，建成世界一流大学，为国家建成世界科技强国和 2035 年基本实现社会主义现代化作出显著贡献。

——到本世纪中叶，进入世界一流大学前列，享有崇高国际声誉，为国家建成高等教育强国和全面实现社会主义现代化作出更大贡献。

2.人才培养目标

习近平总书记指出：“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。”华中大以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人，培养具有坚定理想信念、使命感和责任心，德才兼备、果断有魄力的治国理政人才；培养志存高远、笃实力行、敢为人先、追求卓越的行业领军人才；培养具有宽广知识、严谨治学、人文情怀、融通中外的学术大师；培养具有社会责任感、创新意识、工匠精神、技术扎实的专门人才，使学校成为“修德、修才、修情怀”的殿堂，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）学科建设

“十三五”期间，学校坚持“综合性、高水平、强特色”方针，加强顶层设计，优化学科布局，突出交叉创新，加快推进特色、高质量的一流大学和一流学科建设。学科建设规划目标，已一步步从蓝图变为现实。

一是构建了与世界一流大学相适应的学科体系。坚持“四个面向”，强化顶

层设计，以服务国家需求和学校高质量发展为目标，新增设马克思主义理论、网络空间安全、外国语言文学、法学、口腔医学、人工智能等 6 个博士学位授权一级学科点，谋划推进设立集成电路科学与工程、航空宇航科学与技术、资源与环境等博士学位授权点，动态调整撤销 14 个学科点（含专业学位），学科布局进一步优化。

截至目前，学校共有博士学位授权一级学科点 43 个，博士学位授权交叉学科点 1 个；硕士学位授权一级学科点 46 个，涵盖 10 个学科门类。

二是优化了学院和学科平台组织架构。顺应现代学科发展趋势，以促进学生全面发展、推动学科交叉创新为导向，完善学术机构布局，先后成立人工智能与自动化学院、人工智能研究院、体育学院、艺术学院、哲学学院、智能装备设计与制造集成攻关大平台、医疗装备科学与工程学院（研究院）、肿瘤医学院暨肿瘤研究院、口腔医学院等教学科研机构，新组建航空航天学院、土木与水利工程学院，育人体系、科研创新体系更加完善。

学校提出“扩大工科优势、整合医科优势、形成理科优势、提升文科优势”的思路，按国际一流、国际知名高水平、特色、骨干基础、战略性学科五个层类，分层分类开展学科建设，精准发力，强化优势特色，致力学科品质整体跃升，使学科竞争力全面提升。在第四轮学科评估中，学校 44 个学科参评，参评率和上榜率均为 100%；14 个学科进入 A 类，学科优质率为 32%，其中机械工程、光学工程、生物医学工程、公共卫生与预防医学等 4 个学科进入 A+；B+及以上学科数 33 个，位列一流大学建设高校第五。8 个学科入选国家一流学科建设名单，在“双一流”建设中期评估、周期评估中得到专家高度评价。

（三）专业及学生情况

1. 专业及在校生规模

学校现有在校生本科专业 101 个，含运动训练、智能建造、人工智能 3 个新专业。覆盖十大学科门类，其中工学专业 44 个，占比 43.57%，理学专业 13 个，占比 12.87%，文学专业 11 个，占比 10.89%，经济学专业 6 个，占比 5.94%，管理学专业 9 个，占比 8.91%，艺术学专业 4 个，占比 3.96%，医学专业 8 个，占比 7.92%，教育学专业 1 个，占比 0.99%，法学专业 4 个，占比 3.96%，哲学专业 1 个，占比 0.99%。

2019-2020 学年学校全日制在校生总规模为 56948 人，本科在校生 29479 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 51.76%。

2. 招生专业及生源质量

(1) 生源结构

2020年，学校实际录取本科生7102人（含港澳台本科生85人），其中普通一批理工类4512人，文史类629人，综合改革类661人；国家专项计划录取考生545人，高校专项计划录取考生164人，以上两类专项计划录取人数占内地录取总人数的10.10%；强基计划、艺术类、外语保送生合计录取241人；高水平艺术团、高水平运动队、运动训练专业（含保送）录取76人，民族班、内地西藏班、新疆高中班合计录取189人。

(2) 招生专业设置

2020年，为顺应新高考改革对招生的要求，学校在进一步推进“按院（系）招生”的基础上，首次探索跨院（系）“大类招生”模式，普通招生专业或大类数在2019年58个的基础上缩减至34个（其中22个大类，不含实验班）。学校还进行了11个本硕博贯通实验班、5个强基计划实验班、18类专项计划、15个其他类别实验班的招生。

(3) 生源质量“逆势上升”

2020年，新冠肺炎疫情肆虐，武汉安全形象严重受损。学校快速反应，及时发力，多措并举，确保生源质量稳步提升。

在30个理科招生省份中（含综合改革省份、不含西藏），天津、河北、山西、内蒙古、辽宁、黑龙江、上海、江苏、安徽、福建、江西、山东、湖北、湖南、广东、海南、四川、贵州、陕西、宁夏、甘肃、青海、新疆等23个省份录取分数线所对应的位次值较去年有所提升，占比77%，在19个文科招生省份中（不含综合改革省份），辽宁、吉林、黑龙江、福建、江西、河南、湖南、广东、广西、四川、云南、陕西、宁夏、新疆等14个省份录取分数线对应的位次值较去年有所提升，占比74%。

在鄂理科录取分数线为644分，全省排名第3512名，在去年跨越式突破基础上继续提升，再创新高，录取平均分为655.05分，全省排名1936名，平均分位次值超出历史最好成绩150位；文科投档线为601分，全省排名第1280名，继续保持历史高位。今年启明本硕博实验班首次通过高考直通车招生，机械设计制造及其自动化、电子信息类、电气工程及其自动化、人工智能、计算机科学与技术等优势学科启明实验班录取分数线所对应位次值均在全省900名以内，录取平均分为670分，位次排名636位。

普通一批调剂人数由2019年的621人下降至310人，调剂率由10.69%下降至5.37%，调剂人数和调剂率均为历史最低，整体生源质量和专业满足率取得新突破。

（4）港澳台侨招生情况

2020 年,学校在港澳台地区共计录取考生 85 人,其中澳门保送生录取 25 人;港澳台侨联合招生 45 人;“澳门四校联考”录取 5 人;今年学校首次招收香港中学文凭考试学生,录取 10 人。

二、师资与教学条件

（一）师资力量雄厚，保障人才培养质量

1. 深入推进人才强校战略，人才队伍建设成效显著

（1）高层次人才队伍不断壮大

学校高度重视 2019 年度院士增选工作，机械科学与工程学院邵新宇教授当选中国工程院院士，武汉光电国家研究中心骆清铭教授当选中国科学院院士。

（2）人才引进卓有成效

学校进一步完善教师引进办法，多措并举加强人才引进工作。一是办好国际青年学者东湖论坛。2019 年第八届东湖论坛，共有近 1000 多位海外学子通过网上申请报名，经评审与联系，最终邀请 200 余位海外优秀青年学者前来参会，其中有 130 名博士毕业于世界排名前 100 的大学。二是积极开展海外招聘工作。学校先后 4 次前往加拿大、美国、新加坡、荷兰、英国、新西兰等 6 个国家延揽人才，举办专场人才恳谈会 9 场，吸引了来自世界一流大学的 400 余位优秀青年学者参加。在美国旧金山举办首场东湖论坛海外分论坛，吸引来自美国及周边国家顶尖高校的优秀青年学者约 110 人，锁定了一批学业优良、科研成果显著的优秀青年学者。三是主动出击加大宣传力度。学校组织四大国家级平台及相关院（系）赴清华大学，人文社科院（系）赴中山大学开展博士后招收宣传工作。加强博士后流动站建设与管理，新增“网络空间安全”博士后科研流动站 1 个。目前在站博士后人数 1047 人，其中 2019 年进站 286 人。

2019 年获批进校专任教师 227 人，实际来校 213 人，其中具有高级职称者 109 人。59 人具有海外博士学位，占总数的 28%，具有一年以上海外经历人员 132 人，占总数的 62%。为提升新进教师岗位吸引力，争取到 1500 万企业捐助，资助相关学科从海外引进优秀青年人才。

（3）人才发展支持体系不断健全

学校着力构建校院两级人才培养和引进机制，健全人才发展支持体系，继续实施教师激励机制，确保人才引得进、留得住、用得好。2019 年，启动实施“华中卓越学者”遴选工作。经个人申报、院（系）推荐，学校审查，共 42 个院（系）推荐有效候选人参加评审。

（4）教师队伍建设成绩突出

学校持续加强教师队伍建设，坚持教师培训常态化和教师教学竞赛制度，继续实施教师教学激励制度，选树教学典型，引领教师教学水平提升。2020 年，新增国家“万人计划”教学名师 1 名，国家级宝钢优秀教师奖 4 名，宝钢优秀教师特等

奖提名奖 1 名，“湖北省名师工作室”主持人 2 名，校级教学名师 10 名，课堂教学卓越奖 10 名，课堂教学优质奖 20 名，教学质量一等奖 13 名，“华中卓越学者（教学）计划”岗 80 名。

2. 专任教师数量稳步上升，教师结构不断优化

学校现有专任教师 3610 人，较往年小幅上升，外聘教师 258 人，折合教师总数为 4502.65 人。按折合学生数 86435.7 计算，生师比为 19.2。

专任教师中，“双师型”教师 1169 人，占专任教师的比例为 32.38%；具有高级职称的专任教师 2768 人，占专任教师的比例为 76.68%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3483 人，占专任教师的比例为 96.48%。

从学校近两学年专任教师情况分析（表 1），具有高级职称的专任教师比例较上一学年有所提升，同时 35 岁及以下的专任教师比例下降，36-55 岁的专任教师占比最大。

表 1 近两学年专任教师结构

指标	项目	2019-2020 学年(%)	2018-2019 学年(%)
职称	正高级	36.7	34.03
	副高级	39.97	39.01
	中级	21.97	23.71
	初级及以下	1.36	3.25
最高学位	博士	85.21	84.13
	硕士	11.27	11.8
	学士	3.46	3.2
	无学位	0.06	0.87
年龄	35 岁及以下	18.53	18.87
	36-45 岁	36.48	38.05
	46-55 岁	31.94	32.59
	56 岁及以上	13.05	10.4

3. 强化本科授课师资，教授为本科生授课比例不断上升

（1）高层次人才

学校现有两院院士 18 人。国家级教学名师 9 人；国家“万人计划”教学名师 6 人；湖北省教学名师 17 人；湖北省名师工作室主持人 9 人；自 2006 年起，学校累计评出校级教学名师 107 人。学校共有其他国家级高层次人才 302 人，其他省部级高层次人才 413 人。

2019-2020 学年，给本科生授课的国家级高层次人才占比 85.49%，给本科生授课的省部级高层次人才占比 82.92%。

（2）教授、副教授

截至 2020 年 9 月，学校现有教授总数 1564 人，2019-2020 学年给本科生授课的教授为 1360 人，占比 86.96%，较上一学年提升 2.87 个百分点，教授承担的课程门数、门次数分别为 1597、2619，分别占比 45.20%、29.90%。学校现有副教授 1900 人，本学年给本科生授课的副教授为 1549 人，占比 81.53%，副教授承担的课程门数、课程门次数分别为 2028、4303，分别占比 57.40%、49.13%。

（二）教育资源充足，保障本科教育发展

1. 教学资源

（1）教学经费

2019 年教学日常运行支出为 37065.37 万元，本科实验经费支出为 9544.08 万元，本科实习经费支出为 2430.0 万元。生均教学日常运行支出为 12572.20 元，生均本科实验经费为 3237.59 元，生均实习经费为 824.32 元。

（2）教学用房

学校总占地面积 421.68 万平方米，总建筑面积为 260.50 万平方米。现有教学行政用房面积共 111.67 万平方米，其中教室面积 13.46 万平方米（含智慧教室面积 0.93 万平方米），实验室及实习场所面积 53.7 万平方米。学校拥有三个体育馆，面积约 4.01 万平方米。拥有运动场面积 226.29 万平方米。

按全日制在校生 56948 人算，生均教学行政用房面积为 19.61 平方米，生均实验、实习场所面积 9.43 平方米。

（3）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 52.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 6.08 万元。2019 年新增教学科研仪器设备值 37948.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.79%。

本科教学实验仪器设备 43234 台（套），合计总值 9.03 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 803 台（套），总值 48187.90 万元，按本科在校生 29479 人计算，本科生均实验仪器设备值 30625.19 元。

（4）图书馆及图书资源

学校拥有 6 个图书馆，截至 2020 年 9 月，图书馆总面积达到 66177.15 平方米，阅览室座位数 6488 个。图书馆拥有纸质图书 627.47 万册，2019 年新增 171551 册，生均纸质图书 72.59 册；拥有电子期刊 245.75 万册，学位论文 1093.36 万册，音视频 732735.0 小时。2019 年图书流通量达到 45.41 万本册，电子资源访问量 4215.94 万次，2019 年电子资源下载量 2989.19 万篇次。

（5）信息资源

学校校园网主干带宽达到 40000.0Mbps。校园网出口带宽 32300.0Mbps。网络接入信息点数量 110300 个。电子邮件系统用户数 262845 个。管理信息系统数据总量 262845.0GB。信息化工作人员 128 人。

2.加大本科教学投入

（1）加强实践能力培养，打造一流工程训练中心

为进一步提升学生享受优质教育资源的获得感，共投入约 1 亿元，实施 111 个教学实验室建设项目，覆盖了全校几乎所有的理工医科以及大部分经管文科教学实验室，使实验室硬件条件得到明显改善；项目实施后新开教学实验项目 1000 余项（平均每年 200 余项），其中综合性、设计性实验项目比例达到 90%以上，实验项目更新比例达 20%，学生自主创新实验环境得到改善，实验教学水平得到提升。

本着高起点谋划、高标准推进、高质量打造，加强内涵建设，实现跨越式发展，建设高水平工程实践创新中心的思路，学校投入上亿元经费打造世界一流的工程训练中心。去年投入 5000 余万元建成的智能制造实践平台一期已经投入实践教学。2020 年继续实施平台二期建设，项目投资预算 5000 万元。当前，已完成 6351 平方米实践场地的改造，场地改造完成率 100%。

目前学校已建有 9 个国家级实验教学示范中心/虚拟仿真实验教学中心、28 个国家级工程实践教育中心和 300 余个校外实习实践基地。学校计划用 5 年时间，大幅增加投入，完成全校本科实验与实训教学平台的升级改造，加强国家级实验教学示范中心建设，建设 10 个大型智慧实验教学中心和虚拟仿真实验平台，建成世界一流的工程实践创新中心。

（2）适应课堂教学改革，建成 100 多间高水准智慧教室

目前学校共有智慧教室 116 间，包含交互讨论、创新实践、多视窗互动、3D 虚拟演示、PBL 等 10 多种类型，能适应不同教学模式和信息化的需求，有利于推进信息技术与教育教学深度融合，促进教学手段的改革和创新，激发学生的兴趣和积极性，提升教学质量。目前智慧教室排课率超过 95%。

（3）注重科教深度融合，加大科研平台向本科生开放力度

学校按照“应用领先、基础突破、协调发展”的科技发展方略，构建起了覆盖基础研究层、高新技术研究层、技术开发层三个层次的科技创新体系。建设有武汉光电国家研究中心、国家脉冲强磁场科学中心（筹）、精密重力测量研究设施、国家数字化设计与制造创新中心等国家重大科技基础设施，还拥有国家数字化设计与制造创新中心、4 个国家重点实验室、1 个国防科技重点实验室、6 个国家工程（技术）研究中心、1 个国家工程实验室、2 个国家专业实验室及 13 个省部级实验

教学中心。

学校充分发挥一流科研对人才培养的支撑作用，加大科研平台向本科生的开放力度，推动科研实验室与教学实验室的一体化建设。用一流的科研成果、一流的科研条件、一流的科研环境，打造一流本科教育。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为深入落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，主动适应国家和区域经济社会发展需要，学校不断加强顶层设计，全面优化本科专业结构布局，提升专业建设水平，以加快建设高水平本科教育，培养高素质人才。

主动布局新兴专业。2019 年组织申报人工智能、智能建造、音乐表演等 3 个新专业，并获得教育部审批。2020 年拟新申报密码学、数据科学与大数据技术、储能科学工程等一批战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。

全面实施一流专业建设。全面实施一流本科专业建设“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划 2.0。持续深化工程教育与改革，优化专业设置，加快发展新工科、新医科、新文科，实施基础学科拔尖学生培养计划，提升哲学社会科学专业优势。2019 年共获批 27 个国家一流专业建设点，11 个省级一流专业建设点。2020 年获批教育部“强基计划”专业 7 个。物理学、生物科学、计算机科学、基础医学等 4 个拔尖学生培养基地获批“基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地”。

（二）课程建设

课程是高等学校教学建设的基础，加强课程建设是有效落实培养方案，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。学校以建设高水平课程、建立高水平教学团队为目标，持续推进课程改革创新。

1. 着力打造一批金课

按照教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》文件精神，学校全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量

学校逐步完善高水平课程的遴选与退出机制。系统规划和开设了《深度中国》《中国文化史》《HUSTers 走世界》《经济学观察与思考》等一批高水平素质教育通识选修课程。稳步推进在线开放课程的建设，促进线上教学和线下教学有机融合，本学年新增 36 门校级 MOOC（其中自建 35 门，引进 1 门），数量较上一年大幅上升。已立项建设的 95 门在线开放课程中有 91 门在爱课程等平台上线，已开设 160 门次校级 SPOC。共建成 26 门国家级线上一流课程、4 门省级精品在线开放课程。学校规划并重点建设了生物科学类、机械类等 22 个类别共 32 项虚拟仿真实验教学项目，获批国家虚拟仿真实验教学一流课程 5 门、省级虚拟仿真实验教学项目 5

项。

截止 2020 年，学校共有 55 门课程被认定为国家一流本科课程，其中 2019 年申报获批国家一流课程 39 门（位列全国第七）。

2. 推进基层教学组织建设

学校以责任教授课程建设为中心，积极推进基层教学组织建设。到目前为止，学校共建设责任教授课程 194 门，覆盖了素质教育通识课程、学科（大类）基础课程和专业课程等类别，参与责任教授课程教学的教师约 1700 名。2019 年，学校有 8 个基层教学组织和 8 个教学团队分别获批省级优秀基层教学组织和省级教学团队。

（三）教材建设

学校一直坚持党委领导，扎实推进教材建设相关工作。2017 年，成立教材建设与选用工作领导小组，同时设置教材建设与管理办公室。2017 年底，为充分调动教师编写教材的积极性，学校开展校级教材立项工作及本科教材出版奖励工作。2020 年 10 月，学校根据国家教材委部署，积极组织教师申报首届全国教材建设奖。

为规范教材选用情况，学校每学期开展本科教材选用情况自查，通过自查全面摸底学校所有本科课程的教材选用情况，尤其是马工程重点教材使用情况。2020 年 11 月，对未按要求使用马工程教材的院系提出整改要求，切实推进马工程教材统一使用工作。同时，学校一直积极组织和动员相关院系教师参加教育部举办的马工程重点教材培训工作，提高教师用好马工程教材的能力。

2019 年，学校共出版教材 81 种。

（四）教学改革

1. 全面实施“六卓越一拔尖”计划，大力推进“四新”建设

学校积极推进“六卓越一拔尖”计划，推动人才培养模式改革。2018 年 10 月，学校陆续召开“新工科教育教学改革”“卓越医学人才培养”“基础学科拔尖人才培养”“新文科教育教学改革”等系列研讨会，成立新工科建设领导小组与专家委员会、基础学科拔尖学生培养基地建设领导小组与专家委员会，系统推进一流本科建设。2019 年 10 月，学校启动工学、医学、理学、文学等 18 个相关专业校内本硕博人才培养模式改革实验筹划工作，并在 2020 年成功开设相关本硕博人才培养实验班。持续推进机械、电气等 13 个传统工科专业卓越工程教育培养计划，探索生物医学工程等专业学科交叉人才培养改革。2019 年，物理学、生物科学、计

计算机科学、基础医学等 4 个拔尖学生培养基地获批“基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地”。2020 年，学校牵头承担的 3 项首批教育部新工科研究与实践项目顺利结题，结题优秀率为 100%。2020 年 10 月，学校牵头的 7 个项目获得教育部第二批新工科研究与实践项目立项。

学校持续加强启明学院、光电信息试点学院、工程科学学院、国家示范性微电子学院和网络空间安全学院等教育教学改革“试验区”的建设，探索和完善本硕博贯通培养、校企联合培养、科教协同人才培养、国际联合培养、复合型人才培养、优才优育、学科交叉等多样化、个性化创新人才培养模式，人才培养目标达成度高。2020 年，学校根据教育部“未来技术学院”（建设指南）相关精神，积极组织相关申报。

2. 深入开展教学研究，主动适应教育发展新形势

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育教学的重要论述，落实立德树人根本任务，主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，深化教育教学改革，不断强化教学研究管理，充分调动广大教师的积极性，精选研究课题，组织立项申报。学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学工作。最近一届教学成果奖评选中，学校获国家级教学成果奖 10 项，省部级教学成果奖 38 项。2019 年学校教师主持的国家级教学研究与改革项目 21 项，省级 40 项，校级 152 项。2020 年，在组织校级教学研究与改革项目时，学校主动适应教育发展新形势，结合线上线下混合式教学的需要，以项目委托的方式实施名师项目计划，设置了 7 个名师项目，开展以“线上线下混合式教学”为主题的教学信息化专题研究。同时学校也将课程思政类项目作为重点支持类别之一，有 23 个立项项目结合各自学科和专业特点，从课程思政元素发掘与凝练、课程思政教学设计、课程思政体系设计等不同层次进行研究和实践。

四、专业培养能力

（一）人才培养模式

本科教育是华中科技大学最具优势和特色的名片。在长期的办学历程中，学校坚持“一流大学，一流本科”办学理念，践行“以学生为中心”的教育理念，按照“科学教育与人文素质教育相融合”的教育思想，致力于造就具有国际竞争力的高素质创造型人才。2020年，学校多措并举，打造拔尖创新人才培养新模式。

1. 深化大类人才培养，提高人才培养质量。

在学校历年不断深化教育教学改革的过程中，“宽口径、厚基础”一直是学校培养人才的模式和目标，基本形成了较完善的培养方案，为强化基础教学、拓宽专业口径、培养创新型人才，学校于2017年开始在部分院（系）实行按院（系）招生，2018年在主校区全面实行按院（系）招生。2018年，有9个学院率先通过专业分流信息平台完成了本科生从大类培养到专业培养的平稳过渡，分流人数达2045人。2020年，为顺应新高考改革对招生的要求，在进一步推进“按院（系）招生”的基础上，首次探索跨院（系）“大类招生”模式，按机械大类、土木大类等22个大类进行招生，其中改革力度最大的是机械大类，将原来机械科学与工程学院、能源与动力工程学院、材料科学与工程学院、船舶与海洋工程学院、航空航天学院等五个学院进行专业结构优化，均衡专业发展，深化教学改革。

2. 探索实施本硕博贯通，着力培养拔尖创新人才

为进一步落实立德树人根本任务，加快一流大学和一流专业建设，提升本科教育与研究生教育协同育人能力，培养拔尖创新人才，学校实施本硕博贯通培养改革举措。学校坚持“价值引领、厚植基础、学科交叉、聚焦创新”的理念，在部分优势学科、基础学科实施本硕博贯通培养的学科，优化人才培养计划和课程体系，推进“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化），探索建立本科生教育与研究生教育有效衔接的一体化培养模式，培养造就一批“重品行、厚基础、广视野、强能力、高素质、宽适应”的拔尖创新人才。2019年，在生命科学学院先行试点本硕博贯通培养招生模式。2020年在学校11个学院开设本硕博贯通人才培养实验班，共计248人，占当年招生人数3.48%。

3. 推进强基计划，服务国家重大战略需求

为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，落实全国

教育大会精神，服务国家重大战略需求，加强拔尖创新人才选拔培养，在教育部的指导下，学校 2020 年开展基础学科招生改革试点（强基计划）。2020 年学校将在 7 个专业设立强基计划实验班，共计 120 人，占当年招生人数 1.67%。

4.探索多种培养方式，加大学分制改革

（1）试行跨专业、跨院（系）修读学分。2017 年，学校在机械科学与工程学院、光学与电子信息学院、生命科学与技术学院等院（系）的部分专业进行试点改革，加大专业选修课程比例，给予学生更多的选择，允许学生在完成本专业必修课程基础上，跨专业、跨院（系）修读相应学分的课程。

（2）探索建立“荣誉学位”制度。以学生学习成效为导向，鼓励院（系）探索设立荣誉学位、荣誉课程，增加学生学习的荣誉感和主动性。学校拟于 2021 年颁发首批“荣誉学位”。

（3）鼓励本科生修读研究生阶段学分。鼓励学有余力的学生在本科阶段修读研究生阶段的学位课程，所获学分可计入本科阶段学习的学分并可在录取为研究生后冲抵相应研究生课程学分。

（4）鼓励各类学分认定。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动、校际交流、海外学习、慕课学习等获取学分，并认定为培养计划相应环节课程学分。

（5）构建自主选择专业的个性化育人体系。学校根据学生自身特点和发展志趣，构建了自主选择专业的个性化育人体系，一是设立辅修学位制度，学有余力的学生可自主选择不同学科的第二专业进行辅修；二是实施“转出无门槛，转入有要求”的转专业政策，本科生在校期间享有五次自主选择专业的机会（除部分特殊招生类型考生外）。2019 年，学校提高院（系）转专业接收转入人数的上限，并推动专业动态调整机制的稳步实施。2019-2020 学年，辅修第二专业的学生 936 名，占全日制在校本科生数比例为 3.18%，获得双学位学生 238 名。转专业学生 1460 名，占全日制在校本科生数比例为 4.95%，其中各类校际交流班录取 326 人。

同时，学校改造和升级本科教学管理信息系统，适应“以学生为中心”的个性化培养需要，开发课程数据库、教学计划、专业变更、排课选课、学分认定和毕业审核等功能，用信息技术支撑本科教育教学相关改革。

（二）课程体系建设

学校坚持“育人为本、创新是魂、责任以行”的办学理念，秉持“以学生为中心”的教育理念，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，按照国家课程思政要求及国家专业认证相关标准，不断完善和修订本科专业人才培养计划，并以人才培

养目标为导向构建符合高等教育发展规律的具有华中大特色的课程体系。

课程体系由素质教育通识课程、学科基础课程、专业课程三个部分构成。

(1) 素质教育通识课程

通识教育基础课程强调在不同学科之间构建共同知识结构的基础平台，使学生基础扎实、知识面宽、能力强、素质高。

(2) 学科基础课程

学科基础课程由学科大类基础课程和学科专业基础课程构成，强调知识的宽口径，夯实学生扎实的学科专业基础。

(3) 专业课程

专业课程包括专业核心课程和专业选修课程。专业核心课程重在给专业画像；专业选修课程侧重拓宽学生学科专业视野。

表 2 2019-2020 学年课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例 (%)	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均课堂人数
专业课	3151	83.24	5937	297	40.48	54.62
公共必修课	151	84.11	2338	5	42.28	70.67
公共选修课	238	78.57	483	8	29.35	101.47

2019-2020 学年，学校共开设本科生公共必修课（含素质教育通识课及部分学科基础课程）、公共选修课、专业课合计 3533 门、8758 门次，如表 2。

其中规模在 30 人以下的课堂数为 2881，占比 32.90%；31-60 人的课堂数为 2940，占比 33.57%；60 人以上的课堂数为 2937，占比 33.53%；从整体上看，学校小班化教学程度较高，同时还有进一步优化的空间。

(三) 实践教学

2020 年，受新冠肺炎疫情影响，按照湖北省教育厅文件精神，为确保学生的安全，暂停组织学生外出参加实验、实习、实训、实践活动。学校积极谋划，主动克服困难，实行“一院一策”，鼓励创新教学方式，积极运用电子计算机等工具及虚拟仿真等现代教学平台开展实践教学。

2019-2020 学年，本科生开设实验的专业课程共计 618 门，其中独立设置的专业实验课程 207 门。学校有实验技术人员 329 人，具有高级职称 105 人，占比

31.91%，具有硕士及以上学位 190 人，占比 57.75%。

学校现有校外实习、实训基地 492 个，本学年共接纳学生 11806 人次。

在 2020 年第五届高等教育博览会上，学校 1 项项目获评为“2019 年‘校企合作双百计划’典型案例”，5 项项目入围 2020 年“校企合作双百计划”案例展现场路演与展示环节。

2019 年，学校正式采用华中科技大学毕业设计（论文）管理系统对毕业设计（论文）流程进行信息化管理，实现 2020 届毕业生毕业设计（论文）流程线上综合管理。2020 年，学校下好应对疫情毕业难的“先手棋”，通过创新工作方法、调整工作进度、强化工作宣传等多种方式，为毕业生排忧解难，助力 2020 届毕业生顺利毕业。

（四）创新创业教育

1. 完善创新创业教育体系，打造“双创”新名片

按照“育人为本、面向全体、融入体系、协同推进”的基本思路，推动创新创业教育全方位深层次融入人才培养全过程。探索将创新创业教育与各专业培养计划有机融合，构建以创新意识启迪、创新能力培养、创新实践训练为主要特征的创新创业教育课程体系，明确创新创业课程学分要求。目前已初步建立起以《工程导论》为代表的创新创业课程群，同时还鼓励创新创业教材与课程立项建设。学校实施“双向百分百计划”，让百分之百的教师参与创新创业教学和实践指导，让百分之百的学生参与创新创业学习和实践训练。推动科研资源反哺创新创业教育，让本科生早进课题、早进实验室、早进团队。

2017 年，学校获批教育部“深化创新创业教育改革示范高校”和“国家双创示范基地”。学校现有创新创业教育专职教师 23 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 1552 人。2019-2020 学年，开设创新创业教育课程 107 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

学校还制定了《华中科技大学普通本科生休学创业管理规定》（校教〔2017〕15 号），学生在休学创业期间，学校为其保留学籍，不迁移户口。休学创业后复学的学生，若创业成果特别突出的，可享受破格推免资格。

2. 推进创新创业平台建设，服务学生创新创业实践能力培养

完善华中大创客空间平台建设，搭建面向全体学生的无门槛创新实践平台。启明学院创新工场为学生团队实践调试及加工提供良好环境和服务，年加工量达到 800 余次；持续开展创客课程、创客工坊、创客沙龙，服务校内师生 5000 多人次。

支持举办联创 HackDay 竞赛、硬件马拉松、种子杯编程大赛等比赛，服务校内外师生 2000 余人次。推进学科交叉教学与实践平台建设。进一步建设利于学生个性发展的自主学习与实践平台；利用已建设的实习实践基地，协同不同院（系），实施学科交叉认知实践；基于调研问题推进项目式跨学科联合实习和毕业设计。实施联合实习模式，继续开展基于企业真实问题的学科交叉联合组队实习。

学校现设立创新创业教育实践基地（平台）59 个，其中高校实践育人创新创业基地 45 个，创业孵化园 3 个，众创空间 8 个。

2019-2020 学年，学校总计组织教师创新创业专项培训 3 场次，开展创新创业讲座 194 次。设立创新创业奖学金 295.9 万元。

（五）文化素质教育

“十三五”以来，学校以科学教育与人文教育相融合为指导思想，以文化素质教育为切入点和突破口，致力于全面提高学生的综合素质，在课堂教学、校园文化活动和社会实践三个层面上进行了一系列的探索与实践，形成了比较完整的文化素质教育体系。

2019 年，学校进一步完善文化素质教育课程体系，建设重点课程 6 门，新增 2 门国家精品在线开放课程，启动文化素质教育核心课程体系建设 2.0 计划。加强文化素质教育与思想政治教育有机融合，举办高水平人文讲座 66 场，举办学生传统文化活动 20 场。2019 年 6 月，学校承办 2018-2022 年教育部高等学校文化素质教育指导委员会成立大会暨第一次工作会。

（六）国际交流与合作

2015 年，学校发布了《华中科技大学本科生海外学习交流资助办法（暂行）》，设立专项经费，资助本科生参加海外学习交流项目。2017 年，修订了《华中科技大学本科生赴海外交流资助办法》（教务〔2017〕10 号），从资助政策、资助流程方面进行规范，建立本科生海外交流平台。2018 年，依据《华中科技大学本科生赴海外交流资助办法》，进一步完善平台数据统计、学生已资助情况分析等功能及与学分认证系统、课外成绩单系统的有效衔接。本科生海外交流正在实现从量到质的转变，从“跨出国门”到“走进名校、名企、国际组织”的转变。2019 年，全校本科生已赴国（境）外交流的本科生 1828 人次，本科生出国（境）交流人数占当年招生人数比例达到 26% 以上，资助金额超过 2800 万元。学生海外交流的高校共 118 所，涉及 24 个国家和地区。本学年，学校参加国际会议的本科生合计 36 人次。

五、教学质量保障体系

（一）坚持立德树人，落实人才培养中心地位

1. 加强顶层设计，健全政策支撑

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，按照教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，根据学校第四次党代会关于人才培养的工作部署，学校结合实际、凝聚共识，出台了《华中科技大学关于加快实施一流本科教育改革与建设工程的意见》（简称“本科教育 50 条”）。

“本科教育 50 条”明确坚持立德树人根本任务，牢固树立“一流大学，一流本科”办学理念，以办出最好的本科教育为奋斗目标，以全面提高人才培养能力为核心，准确把握教育教学基本规律和人才成长规律，以本为本，遵循“四个回归”，加快推进内涵式发展，全面提升本科人才培养质量，加快建设中国特色世界一流的本科教育。

2. 完善教师奖评机制，引导教师站好三尺讲台

学校出台《华中科技大学关于进一步加强教师思想政治与师德师风考核评价的通知》《华中科技大学关于进一步完善教师考核评价导向的若干意见》《关于职称晋升教师教学工作总体评价的暂行办法》等文件，实施教师思想政治和师德师风年度考核制度，严把新进教师思想政治关，严格实施师德“一票否决”，突出对教师育人能力的评价，增加课堂教学权重，明确教授、副教授承担本科生课程、研究生基础课程和高水平国际化课程的教学课时要求，引导教师将更多精力投入到课堂教学上，落实在职称晋升（职务聘任）中的教学工作相关要求，建立和健全了教师教学工作的质量标准。

学校相继出台《华中科技大学高水平教学成果奖励办法》《华中科技大学课堂教学卓越奖、优质奖评选办法（试行）》《华中科技大学“华中卓越学者（教学）计划”实施办法》等多项政策，对在教学工作中做出突出贡献的教师进行激励，充分调动广大教师的积极性和创造性，鼓励高水平教学成果产出，促进人才培养质量的不断提升。2020 年，新增国家“万人计划”教学名师 1 名，“湖北省名师工作室”主持人 2 名，校级教学名师 10 名，课堂教学卓越奖 10 名，课堂教学优质奖 20 名，教学质量一等奖 13 名，“华中卓越学者（教学）计划”岗 80 名。

（二）加强教学过程质量监控，坚守教书育人主阵地

1. 强化运行管理，下好质量保障“先手棋”

学校高度重视本科教学过程及运行管理，对本科教学的关键环节做到先防先控，保障本科教学规范有序运行，助力本科人才培养质量提升。

课堂教学是高校教学工作的基本形式，是学生获取知识的主要渠道，更是立德树人的主要阵地。学校历来重视三尺讲台，强调政治纪律及授课纪律，强化课堂教学纪律考核，采取一系列措施，加强对教师的管理及学生的思想引领。学校修订了《华中科技大学本科教学工作基本规范》《华中科技大学教学事故认定及处理规定》《华中科技大学本科生考试管理工作细则》等多项文件，对教师在课堂教学中的言行进行规范，把坚持党的基本路线作为教学基本要求，坚持正确的育人导向，严格课堂教学纪律，加强对教师课堂教学活动、教学实践环节等的管理，对在课堂传播违法、有害观点和言论的，依纪依法严肃处理。

学校始终坚持教学检查制度，定期召开本科教学工作会议，加强日常教学精细化管理。通过期初、期中、不定期教学检查，了解院（系）教学实际情况，及时发现并解决教学中存在的问题，不断强化教师 and 教学管理人员的责任心，努力提升教学水平与教学管理工作质量。

2. “四位一体”评价体系，保障本科教学课堂质量

质量监控是本科人才培养质量保障体系的重要组成部分。多年来，学校不断完善本科教学质量监控工作，健全校、院两级质量保障组织，实行校领导、教务处领导、院（系）领导听课制度，并以院（系）为主体，构建了学生、督导、专家和同行“四位一体”的课堂教学质量综合评价体系。一是以学生为依托，不断优化和完善学生课堂教学评价指标体系，将过程性评价和终结性评价相结合，将课程评价与课堂评价相结合，将教师教学和学生评价相结合，对课堂教学质量进行综合分析及评价，并反馈至院（系）及教师，有的放矢持续改进教师教学质量；二是以本科教学督导为依托，出台《华中科技大学本科教学督导组工作条例（试行）》文件，加强对教师课堂教学活动、教学实践环节等的督导力度，及时反馈课堂教学相关问题，并协助教学管理部门有效解决；三是以院（系）为依托，加强专家、同行听课，对青年教师尤其是新进教师进行培训和帮扶，助力青年教师站稳讲台。

3. 教师培训和教学竞赛常态化，有效提升教师育人水平

为帮助教师更新教育教学理念，学习和掌握多种教学方法、教学技巧及现代教育信息技术，提升教师教学能力，提高课堂教学质量，学校持续加强教师教学培训。

2018 年至 2020 年，学校以新入职教师教学培训、课程思政教师培训、智慧教室课堂教学教师培训、创新创业教育教师培训、以学生为中心课程改革教师培训等为主题，组织开展工作坊、讲座、沙龙、观摩课、研讨会等各类形式多样的教师培训活动共 209 期，培训教师 5436 人次。

2020 年初，受新冠肺炎疫情影响，全国高校推迟开学，大规模成建制地开展在线教育教学。为助力线上教学运行，学校迅速行动，积极开展线上教学培训系列活动。与超星在线教学平台公司紧密合作，编制操作指南（教师版和学生版），积极开展平台使用、线上教学经验分享等各方面培训工作。组织开展“在线教学能力提升”教师培训，为教师掌握教学工具和在线教学方法，提升在线教学能力，提供了及时有力的帮助。征集优秀线上教学案例，向全校推送，形成可复制、可推广的典型教学经验和模式，供教师交流学习。疫情期间累计开出 24 期线上教师培训，教师参与达 1458 人次。

为激励教师进行课堂教学实践及教学改革研究，有效促进教师教学能力的提升和教学质量的提高，学校坚持开展校级教师教学竞赛。2019-2020 学年，学校改进竞赛流程，优化教师教学竞赛评价体系，纳入课程思政等指标，评出 27 名一等奖获得者。

4. 线上线下有有机融合，服务人才培养全过程

教育信息化的发展不仅改变了高校的“教与学”，也推动了教育体制机制改革，推动教育治理体系和治理能力现代化。学校一方面进一步推进本科教学管理信息化建设，完善校内教学基本状态数据库建设，开展课堂教学学生满意度调查、毕业生满意度调查及毕业五年后的持续跟踪调查，对教学数据进行综合分析和对比，查找问题和不足，切实改进教学质量；另一方面着力打造功能完备、教学督一体的课程及大数据平台，旨在促进课程教学课前、课中和课后各环节的有机融合，培养学生自主学习能力，提高课程教学质量，促进教学管理工作信息化和智能化升级，为教学和学校发展决策服务。

（三）以评促建促改，推动本科教育内涵式发展

一是以院（系）评估为引领，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，优化评价指标，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高办学水平和人才培养质量。二是以“专业建设”为重点，进一步推进教学改革。专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”，学校以工程教育专业认证、医学教育专业认证、住建部高等学校工程管理类专业评估为

抓手，以专业类国家标准和相关认证标准为底线，狠抓专业建设质量，深化教育教学改革，优化人才培养方案，重塑课程体系，全面提升人才培养能力，以适应新时代发展需求。2019年，学校制定《华中科技大学关于加快实施一流本科教育改革与建设工程的意见》（校发〔2019〕11）文件，明确提出建立专业动态调整机制，建立专业建设质量评价机制。计划在3~5年时间内将专业总数由现在的103个调整为80个左右。

目前，学校有6个专业通过工程教育专业认证，5个专业已通过住建部专业评估，1个专业通过医学教育专业认证。另有5个专业已申请2021年工程教育专业认证。

六、学生发展与学习效果

（一）学生成果

1. 创新创业成绩斐然

疫情期间，学校通过拓展相关系统功能，开发大创结题验收、国家级项目和省级项目申报三大模块，确保大创相关工作顺利进行，保证了大创项目覆盖面与去年基本持平，大创成果丰硕。

2020 年学校各级各类项目共立项 1825 项（其中国家级 150 项，省级 384 项，校级 1291 项），参与学生达 5577 人，覆盖面超过年招生数的 70%。全年各级各类项目共获奖 226 项，其中，获国家级 126 项、省级 100 项；期刊论文发表 68 篇，包括国际级 45 篇、国家级 21 篇、省级 2 篇；项目成果转化共 887 项，包括发明专利 22 项、成果转化 18 项；参与项目学生保研 691 人，参与项目学生创业 156 人。

2020 年，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校参赛团队再创佳绩，喜获 3 金 1 银 2 铜。金奖总数并列全国高校第四，位列湖北省第一。学校再次获得“青年红色筑梦之旅”活动先进集体奖。第十三届大学生创新创业年会中，学校 4 个项目入围年会交流。入围年会项目表现优秀，斩获 1 个“我最喜爱的项目”、1 个“最佳创意项目”以及“优秀指导老师”奖项。

2. 学术学科硕果累累

2020 年 2 月，华中科技大学以 202 项获奖总数、总成绩 95.32 分在“2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜（本科）”榜单中位列全国第 2，为中国高等教育学会榜单公布以来最好成绩。

本学年度，华中大学子再接再厉，在各类学科竞赛中收获累累硕果。在第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，再次荣获全国特等奖，学校获优秀组织奖，成绩再创新高；在第四届全国大学生集成电路创新创业大赛中，捧回艾为杯企业大奖，系该项赛事的全国最高奖；在第十四届全国大学生“西门子杯”中国智能制造挑战赛（CIMC）中，再创辉煌，摘得全国总决赛特等奖；在第十五届全国大学生智能汽车竞赛中，斩获 2 个冠军；在 2019 年国际遗传工程机器大赛（IGEM）中，摘得国际金奖。

（二）毕业情况

2019-2020 学年，学校在校生体质测试合格率为 94.74%。

2020 年共有本科毕业生 7398 人，实际毕业人数 7265 人，毕业率为 98.20%，毕业生学位授予率为 99.71%。

（三）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 84.96%，毕业生最主要的毕业去向是升学，占比 66.74%。其中出国(境)留学 810 人，占比 13.12%。

受新冠肺炎疫情影响，学校应届本科生升学率有所上升，初次就业率较往年有所下降。面对当下的严峻形势，学校坚持“四个服务”，实施就业引导“三个一”行动计划，统筹抓好学业、毕业、就业工作。形成一套支持体系，打造有温度的就业指导活动，构建生涯系列讲座、一对一个体咨询、实战模拟和精品资料包“四位一体”就业指导活动体系；守住一个工作底线，加大重点群体帮扶工作力度；打好一套组合拳，在疫情防控常态化背景下，探索线上、线下相结合的方式，实施引导、服务并行的校园招聘模式。2020 年，共举办大型空中双选会 6 场，累计 1840 家（次）单位参会；秋季学期共举办招聘活动 760 场，进校招聘单位 2649 家。截至 2020 年 12 月 16 日，2020 届本科毕业生就业率为 90.38%，与去年同期基本持平。在世界权威榜单发行机构 QS 发布的全球毕业生就业能力排名中，华中大学生与雇主的关系指标排名继续 5 年位列全球第一。

七、本科教学工作与人才培养特色

（一）深化课程思政建设，形成“大思政”育人体系

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实习近平总书记提出的“高校思想政治工作关系高校培养什么人，怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题”的总体要求，在学校第四次党代会报告中，校党委书记邵新宇强调学校要坚持立德树人、全面提升育人能力，要积极构建“大思政”工作格局、深化教育教学改革、集聚优质育人资源。

1. 加强思想政治理论课建设，全面落实“三全育人”

学校致力于将思政教育贯穿人才培养全过程，不断线、不断档，实行全程育人、全方位育人。一是开设精品思政课程，创新课堂教学方法，使高质量的思政课程与学生成长发展需求对接，让思想政治理论课成为学生真心喜爱、终身受益的课程。2019年，在启明学院先行开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。二是按四年不断线模式建设好思政课社会实践，落实协同育人，以马克思主义学院为依托，联合宣传部、校团委、学工处、新闻与信息传播学院、社会学院等职能部门和院（系）的优秀师资，强化思政类课外实践环节，并纳入课外必修学分。三是规范哲学社会科学课程教材选用流程和加大教材建设力度。

要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，就要高质量办好思政课，发挥关键课程作用。学校党委高度重视思政课程建设，为努力把思想政治理论课打造成铸魂育人、终身受益的高质量课程，2020年制定《华中科技大学关于进一步深化思想政治理论课改革创新工作方案》，以高素质思政课教师队伍为关键，以高标准思政课教学质量为目标，以高水平理论研究成果为支撑，以高效率工作机制为保障，全面提升思政课教学水平。

在疫情防控时期，学校领导坚持思政教育不松懈，开展在线教学。党委书记邵新宇为广大学生党员作题为《坚定信心 同舟共济 科学防治 坚决打赢疫情防控阻击战》的专题教育报告，拉开了清华大学、华中科技大学“同上一堂党课”活动的序幕。校长李元元也为全校3万余名本科生讲授了一堂题为《同舟共济克时艰，众志成城抗疫情——抗疫大考中的华中大和华中大青年》的思政课。

2. 深入开展课程思政建设，提升育人实效

为贯彻高校思政工作会议和全国教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，学校积极进行课程思政建设，分三个阶段深入推进。

第一个阶段是从2018年3月起，在公共选修课中系统规划和开设了《深度中国》《中国文化史》等一批高水平课程，从思政元素发掘、教学方式改革和教师培训交流等多个方面先行先试。其中《深度中国》取得的良好效果，引起了人民日报、新华社、光明日报和湖北日报等媒体的广泛关注。

第二个阶段是从2019年6月起，启动“一院一品”课程思政建设专项行动计划。明确所有课程的育人要素和责任，加强课程思政教学研究，探索思政教育新模式，加强“一课一科一院”建设，建设一批育人效果显著的精品专业课程和通识课程。同年11月，学校首次召开“一院一品”课程思政建设专题研讨会，马克思主义学院、第二临床学院等5个院（系）围绕课程思政建设作典型发言和经验交流。

第三阶段是2020年6月起，全面推进思政课程向课程思政的教育教学改革，结合不同课程的学科专业特点和育人要求，着力推进不同类型课程的课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。倡导各院（系）组织教师研讨如何在专业课程教学中挖掘思政教育资源，通过专业课程教学，贯彻课程思政精神，实现立德与树人的统一。2020年12月，学校召开第二次“一院一品”课程思政建设专题研讨会，全校38个院（系）结合自身学科专业特点和人才培养要求，就如何落实学校党委要求的“课程门门有思政，教师人人讲育人”，互相学习借鉴，深入讨论交流。

学校把课程思政建设作为“双一流”建设的重要内容，推进学科专业知识教育与思想政治教育融合，推动实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。学校还坚持把课程思政建设成效作为一流课程“双万计划”的重要标准，努力打造和选树一批课程思政建设效果良好的精品课程、示范课堂和优秀教师，努力构建“课程门门有思政，教师人人讲育人”的全员、全课程思政教育体系。

3. 开设思政双学位专业，推动“青马工程”建设

2017年在马克思主义学院设立“思想政治教育（马克思主义理论）”双学位专业，通过辅修、双学位等多种模式，培养马克思主义复合型人才。该专业自2017年秋季招生以来，一共招收了80名学有余力、表现良好、思想素质较高，思想政治理论课学习成绩优良，对马克思主义理论有强烈学习意愿的学生。

深入实施高校思想政治工作质量提升工程，构建“十大”育人体系，强化学生思想教育和价值引领，推进“六有大学生”计划。成立了华中科技大学“青马学校”作为“青马工程”培养平台，开设了“青马班”，推动“青马工程”的科学化、专业化、系统化实施。

（二）奋力抗疫，用坚守与创新书写立德树人满意答卷

2020 年初，不期而至的新冠肺炎疫情打乱了高校正常的教学秩序。面对疫情大考，在确保全体师生生命安全和身体健康的前提下，根据学校党委“推迟开学，按时开课，网络教学”的总体工作部署，学校于 2020 年 2 月 17 日按原定教学计划开展了“一主多辅”的线上教学，1797 门理论课全部按期开课，实际在线开课率达 100%；部分实验课程创造条件设法开出。4 月 5 日起，学校教务处面向全体师生发放了线上教学效果相关的调查问卷，至 4 月 12 日，回收有效教师问卷 1405 份、有效学生问卷 12633 份，师生参与调查比例均超过 50%。

1. 坚守初心使命，做好立德树人的必答题

华中大全体教师在学校党委的坚强领导下，牢记立德树人根本任务，用饱满的热情、积极的探索、无私的奉献，力保本科各项教学活动的有序开展。线上教学调查结果显示：参与线上教学与指导的教师占比达 99%，参与线上学习的学生占比达 100%；特别需要指出的是，有 72% 的教师身在疫情中心的武汉。为了按时开展线上教学工作，他们克服了自身生活和心理方面的巨大困难，涌现出一大批育人典范。华中大线上开学第一周的相关新闻报道，被人民网、光明网等新媒体客户端转载，在社会上引起了良好的反响。

2. 创新方式方法，做大线上教学的加分项

面对疫情大考，学校层面充分把握线上教学特点，引导教师探索多样化的线上教学模式和教学方法，通过优秀教学案例示范、师生问卷调查反馈、校院两级督查、网络教学平台大数据实时监控等系列举措，全力保障本科教学质量。针对线上教学所带来的条件、方式与方法的根本性变化，全体教师积极应对、边学边干，有力地保障了各类课程线上教学的质量。线上教学调查结果显示：68% 的教师和近 50% 的学生在疫情发生之前，从未接触过线上教学；经过近 8 周的教与学实践，近 98% 的教师认可线上教学，其中认为线上教学效果较好或非常好达 68%。近半数的教师认为线上教学工作有效促进了教育教学理念更新、教学信息化水平提高、线上教学方法掌握和课程电子资源建设等；近 98% 的学生认可线上教学，其中认为线上教学效果较好或非常好达 75%。学生课堂平均到课率超过 90%，课堂互动参与率超过 90%。

3. 主动“化危为机”，谋划教育教学改革的新篇章

随疫情不期而至的本科线上教学工作，所涉师生人数之多、所及课程范围之广和所经教学时间之长，均是华中大历史上所未有的。学校教务处、各本科教学单位

和广大一线教师，积极应对疫情带来挑战的同时，还主动从教育教学改革、专业人才培养以及课程建设与教学等不同层面谋划布局、化危为机。学校迅速启动和推进了本科课程平台和教学大数据平台建设，为促进现代信息技术与教育教学深度融合、为提升学校教学管理水平与效率助力赋能。各本科教学单位在课程思政建设、教学内容改革与教学方法创新、教师同行交流与评价、学生学习效果调查与反馈、教务与学工协同等方面进行了大量具有开创性且富有成效的工作。通过疫情这场大考，超过 80%的教师和超过 50%的学生充分认可线上教学的形式。这为学校下一步开展线上线下混合式教学、促进学生课前课中课后等环节的融通奠定了良好的基础。2020 年 4 月，在全国高校在线教学国际平台课程建设工作视频会上和《中国大学教学》研究论文中，把华中大在线上教学方面的具体做法作为典型案例进行了介绍。

八、持续改进计划

2019-2020 学年，学校在本科人才培养质量提升、深化教育教学改革等方面成效显著，但依然存在持续改进的空间。

（一）进一步加强思政课程和课程思政建设

加强思想政治课程建设。加强党委领导，落实课堂主渠道地位，建设思想政治理论课重点课程。把思想政治理论课打造成铸魂育人、终身受益的高质量课程。加强“一课一科一院”建设，推动思想政治理论课改革创新，深化思政课社会实践，创新教学方式方法，增强思政课程吸引力。

全面推进课程思政建设。统筹学科发展，建设一批具有推广效应的示范课程、示范课堂和示范教材，选树一批课程思政教学名师和团队，加强理论与实践研究，促使课程思政的理念形成广泛共识，推动课程思政与思政课程的同向同行，构建“三全育人”大格局，促进立德树人成效进一步提高。

（二）进一步加强高水平教材建设

坚决贯彻首届全国教材工作会议精神，成立专门的教材工作部门，统筹协调全校教材相关工作。落实教育部要求，实现马工程重点教材在相关课程中的全覆盖。完善高水平教材遴选、评价与定期修订机制，增强教材的科学性、前沿性、针对性和实效性。依托校院两级教材委员会，加强对哲学社会科学相关教材在编写、审查和选用等方面的指导。修订本科教材管理办法，进一步规范教材规划、编写、选用、审查等各环节工作。制定我校本科教材建设规划，完善教材出版相关奖励制度。做好首届全国教材建设奖和“十四五”国家级规划教材的评审与推荐工作。

（三）进一步推进现代信息技术与教育教学深度融合

建设本科实验实训智能平台。改善教学实验室办学空间条件，规划建设公共基础实验教学大楼及设施、工程训练大楼及设施。十四五期间，大幅增加投入，完成全校本科实验与实训教学平台的升级改造，加强国家级实验教学示范中心建设，建设 10 个大型智慧实验教学中心和虚拟仿真实验平台，建成世界一流的工程训练中心。

建设智慧教学环境。加强智慧校园建设，统筹建设一体化智能教学、管理与服务平台，打造适应学生泛在学习需求的智慧教学环境，规划建设智慧教育大楼，建设多类型校院智慧教室，升级公共教学楼多媒体教学设施，改建 5000 平方米教学

楼多功能公共自主学习空间。发挥环境育人功能，营造多样化学习环境。

强力提升教育教学信息化水平。提升信息化服务能力，实现教学应用覆盖全体教师，学习应用覆盖全体学生，信息化应用覆盖全部课程。以本科教学管理信息平台 and 课程平台为核心，丰富教学资源，运用大数据和人工智能等新技术，建设“互联网+教育”“智能+教育”大平台。