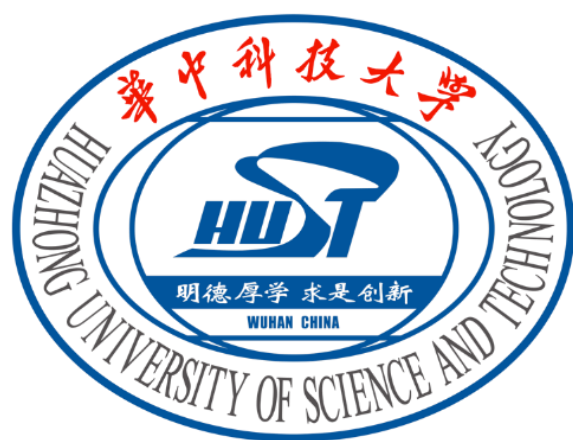


# 华中科技大学

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十二月



# 目 录

前 言.....	1
<b>一、本科教育基本情况.....</b>	<b>3</b>
(一) 办学思想及人才培养目标.....	3
(二) 学科建设.....	4
(三) 专业及学生情况.....	4
<b>二、师资与教学条件.....</b>	<b>6</b>
(一) 师资队伍.....	6
(二) 教学条件.....	8
<b>三、教学建设与改革.....</b>	<b>11</b>
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	16
(四) 教学改革.....	16
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>18</b>
(一) 人才培养模式.....	18
(二) 实践教学.....	19
(三) 创新创业教育.....	20
(四) 文化素质教育.....	21
(五) 国际交流与合作.....	22
<b>五、教学质量保障体系.....</b>	<b>24</b>
(一) 坚持立德树人，落实人才培养中心地位.....	24
(二) 加强教学过程质量监控，守好教书育人主阵地.....	25
(三) 以评促建促改，推动本科教育内涵式发展.....	27
<b>六、学生发展与学习效果.....</b>	<b>28</b>
(一) 学生发展支持.....	28
(二) 学生成果.....	29
(三) 毕业生情况.....	30
<b>七、本科教学工作与人才培养特色.....</b>	<b>32</b>

(一) 创新开展思政课程教育.....	32
(二) 深入推进课程思政建设.....	33
(三) 强化“党旗领航”思政实践.....	35
<b>八、持续改进计划.....</b>	<b>38</b>
(一) 深化本科教育改革.....	38
(二) 完善劳动教育评价机制.....	38

## 前 言

明德厚学，求是创新。

华中科技大学始终坚持党的领导，秉持为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，在新时代坚定地迈向世界一流。

党的十八大以来，学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会精神，始终坚守立德树人这个根本，始终抓住人才培养这个中心，将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。2018年6月，学校第四次党代会提出要坚持立德树人、全面提升育人能力，打造“有灵魂的卓越”。2019年7月，学校“本科教育50条”明确指出以立德树人为根本任务，牢固树立“一流大学，一流本科”办学理念，全面提升本科人才培养质量，加快建设中国特色世界一流的本科教育。2021年暑期工作会议再次强调，要落实立德树人根本任务，着力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

学校紧跟新时代高等教育迅猛发展的潮流，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需。深化教育教学改革，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，大力推进“新工科”“新医科”“新文科”建设。加强顶层设计，全面实施一流专业建设，全面优化本科专业结构，积极布局新兴产业及国家急需行业专业。着力建设高质量本科教育，构建大教学体系，成立本科生院，将人才培养与招生工作“一体化”融合，实行大类招生培养，服务国家重大战略需求，推进强基计划。加强拔尖创新人才选拔培养，探索本硕博衔接培养，试行“荣誉学位”制度，成立未来技术学院和集成电路学院，培养未来科技创新领军人才和解决“卡脖子”问题的国家急需人才。

学校始终坚持“以学生为中心”，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。加强德育，重视师德师风建设，深化思政课程改革，加强课程思政建设，深入推进“新时代党旗领航工程”，打造“大思政”育人格局，形成“三全育人”长效机制；聚焦智育，以人才培养为中心，创新人才培养模式，加强课程体系建设，合理增负，实现双创教育全过程贯穿，提升学生创新能力；发展体育，关注学生体质健康，培养学生“一生一技”；促进美育，成立艺术学院，发展学生“一生一艺”，倾力打造一流文化素质教育平台，提高学生综合素质；实施劳育，着力把劳动教育纳入人才培养全过程，助力学生全面发展。学校始终坚持“以本为本”，突出学生中心、产出导向、持续改进，为提高人才培养质量而不懈努力。关注课堂，完善教师教学奖评制度，将教师职称晋升与教

学的质和量挂钩，鼓励站好三尺讲台；关注质量，构建全员全过程全方位质量保障体系，依托专业认证与评估，促进本科教育内涵式发展，着力提升人才培养质量；关注服务，加快教学管理信息化进程，推动教育治理体系和治理能力现代化，服务于学生培养全过程。

2021 年是中国共产党成立一百周年，也是“两个一百年”的历史交汇点，在这个伟大的时代，全校上下将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，永葆“为党育人、为国育才”初心，心怀“国之大事”，凝心聚力、敢担大任、勇攀高峰，朝着中国特色世界一流大学奋勇前行，为实现中华民族伟大复兴作出新的贡献。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学思想及人才培养目标

#### 1.办学思想

学校始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持创新引领，服务国家发展，不断追求卓越，将学校建设成为各类英才辈出、学术大师汇聚、科技贡献卓著、国际影响深远、治理体系完备、文化魅力绽放，让党和国家放心、让人民满意、让同行赞誉、让师生自豪的“研究型、综合性、开放式”的中国特色世界一流大学。

围绕建设中国特色世界一流大学总体目标，落实学校第四次党代会决策部署，按照“强基础、上水平、占高峰”三步走战略部署，秉持“矢志一流、理念先行、平台聚人、团结务实”的华中大发展模式，坚持以服务为宗旨、在贡献中发展的办学方略，深化“新时代党旗领航工程”，实施德育为先、学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校“六大战略”，打造“有品德、有品质、有品位”的大学，建设新时代卓越华中大。

学校中长期发展目标：

——到 2035 年，中国基本实现社会主义现代化之际，学校人才培养质量和创新能力位居世界一流，产生一批引领示范的标志性成果，建成世界一流大学，并居中上水平，一批学科进入世界一流前列。

——到本世纪中叶，新中国成立 100 周年、建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国之际，学校整体进入世界一流大学前列，为实现中华民族伟大复兴、促进人类文明进步作出卓越贡献。

#### 2.人才培养目标

党的十八大以来，习近平总书记站在为党育人、为国育才的高度，明确提出要培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

华中大以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人，培养具有坚定理想信念、使命感和责任心，德才兼备、果断有魄力的治国理政人才；培养志存高远、笃实力行、敢为人先、追求卓越的行业领军人才；培养具有宽广知识、严谨治学、人文情怀、融通中外的学术大师；培养具有社会责任感、创新

意识、工匠精神、技术扎实的专门人才，使学校成为“修德、修才、修情怀”的殿堂，培养担当民族复兴大任的时代新人。

## （二）学科建设

“十三五”期间，学校坚持“综合性、高水平、强特色”学科发展定位，实施分层分类建设，强化资源配置绩效杠杆，完善多维分类评价机制等，优化学科组织架构，学科内涵发展活力得以充分激发。

一是构建了与世界一流大学相适应的学科体系。坚持“四个面向”，强化顶层设计，以服务国家需求和学校高质量发展为目标，新增设集成电路科学与工程、航空宇航科学与技术等 2 个博士学位授权一级学科点，动态调整撤销 14 个学科点（含专业学位），学科布局进一步优化。学校获批“学位授权自主审核单位”。

截至目前，学校共有博士学位授权一级学科点 46 个（含 2 个交叉学科）；硕士学位授权一级学科点 46 个，涵盖 10 个学科门类。

二是优化了学院和学科平台组织架构。顺应现代学科发展趋势，以促进学生全面发展、推动学科交叉创新为导向，完善学术机构布局，成立未来技术学院、集成电路学院、量子科学与工程研究院等，育人体系、科研创新体系更加完善。

学校提出“扩大工科优势、整合医科优势、形成理科优势、提升文科优势”的思路，按国际一流、国际知名高水平、特色、骨干基础、战略性学科五个层类，分层分类开展学科建设，精准发力，强化优势特色，致力学科品质整体跃升，使学科竞争力全面提升。在第四轮学科评估中，学校 44 个学科参评，参评率和上榜率均为 100%；14 个学科进入 A 类，学科优质率为 32%，其中机械工程、光学工程、生物医学工程、公共卫生与预防医学等 4 个学科进入 A+；B+及以上学科数 33 个，位列一流大学建设高校第五。8 个学科入选国家一流学科建设名单，在“双一流”建设中中期评估、周期评估中得到专家高度评价。

## （三）专业及学生情况

### 1. 专业及在校生规模

学校现有本科专业 105 个，新增储能科学与工程、数据科学与大数据技术、密码科学与技术、音乐表演四个新专业。覆盖十大学科门类，其中工学专业 47 个占 44.76%，理学专业 13 个占 12.38%，文学专业 11 个占 10.48%，经济学专业 6 个占 5.71%，管理类专业 9 个占 8.57%，艺术学专业 5 个占 4.76%，医学专业 8 个占 7.62%，教育学专业 1 个占 0.95%、法学专业 4 个占 3.81%，哲学专业 1 个占 0.95%。



截至 2021 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 57289 人，在校本科生 29456 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 51.42%。

## 2. 招生专业及生源质量

### (1) 招生专业设置

2021 年，为应对高考综合改革新形势，兼顾人才培养需求，学校继续施行“按院（系）招生”模式。为服务区域发展需求，分析就业数据，结合不同省份学业基础水平与专业人才培养架构的匹配度，调整招生计划及生源省份分布，优化招生专业设置及结构。

### (2) 生源质量

2021 年，河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆等八个第三批高考综合改革省市进行首年招生录取，学校准确识变、科学应变，校领导高度重视、周密部署，各院（系）和有关职能部门通力合作、大力支持，全体招生干部和老师们精心组织、奋力拼搏，我校整体生源质量继续保持稳步提升态势，持续为学校“双一流”建设和人才培养输送优质生源。

在 30 个理科招生省份中（含综合改革省份、不含西藏），共计 22 个省份录取分数线所对应的位次值有所提升，占比 73%。在 19 个文科招生省份中（不含“3+3”省份），共计 16 个省份录取分数线对应的位次值有所提升，占比 84%。在首年实行“新高考”招录模式的学校属地——湖北省，我校普通物理类 03 组投档线为 666 分、05 组投档线 651 分、04 专业组 644 分、09 专业组 643 分，最低分全省排名 3649 名；历史类投档线为 623 分，全省排位 1313 名。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 深化人才强校战略，人才引育卓有成效

国以才立，校以才兴。学校着力“四个坚持”，全力构建党委全面领导、制度有力保障、服务精准到位、活力充分激发的人才工作新局面，大力加强海内外人才引进，健全人才成长支持体系，助力学校新时期发展。

##### （1）大力加强海内外人才引进

处在新冠疫情防控常态化时期，学校创新“国际青年学者东湖论坛”组织形式，采用线上云论坛的方式持续深入开展 2020 年第九届“东湖论坛”，开创了云宣讲、云交流、云考核、云引进的全新引才模式，邀请全球 800 余位优秀青年学者相聚云端，主论坛网络直播点击量突破 2 万人次，不少优秀青年学者表达来校工作的强烈意愿，东湖论坛引才“磁力”不断增强。

面向国民经济主战场，针对信息通信等“卡脖子”技术领域，聚焦“光芯屏端网”数字信息产业，与国内知名通信科技公司签订战略合作协议，实施“东湖青年”项目，进一步加大学校急需学科领域的引才力度，补齐重点急需学科的短板，遴选和支持优秀青年学者 13 人。

强化效益意识和柔性引才理念，规范柔性引才程序，出台了《华中科技大学高层次人才咨询服务管理暂行办法》，设立顾问咨询专家和客座咨询专家岗位，积极吸引海内外高层次人才，为学科建设、科学研究和人才培养等提供智力支持。

##### （2）着力完善各级人才发展支持体系

深入实施“华中卓越学者计划”，落实立德树人根本任务，建立以创新能力、质量、贡献为导向的评价体系，选聘“华中卓越学者”，坚持思想引领，强化合同管理，细化岗位职责，围绕国家重大战略、地方经济社会发展、“双一流”建设等需求，一人一策科学合理制定岗位职责和工作任务。

继续开展学术前沿青年团队遴选，资助团队面向世界科技前沿开展自由探索研究，对入选团队提供经费和资源支持，为团队创造良好的条件和宽松的学术环境，以达到产出具有重要影响的原创性成果的目标。进一步优化“华中科技大学优秀青年教师培养计划”，细化资助条件等级，提高资助标准，资助优秀青年教师赴国际一流大学或研究机构，师从一流导师研修，开展学科领域前沿研究，提升研究能力和学术水平。通过“学术新人奖”项目，进一步培养和造就一批青年学术带头人，奖励和支持 10 位在教学科研一线作出突出贡献的优秀青年学者。

2020年新进专任教师140人，其中具有高级职称的66人，具有海外博士学位的37人，具有一年以上海外经历的77人。

## 2.持续推进教师队伍建设，高层次人才稳中有升

### (1) 高层次人才

学校目前有中国科学院院士7人，中国工程院院士13人，双聘院士11人；国家级教学名师9人，国家“万人计划”教学名师7人，湖北省名师17人，湖北省名师工作室主持人13人；近一届教育部教指委委员60人；学校共有其他国家级高层次人才328人，较上年增长9%；其他省部级高层次人才485人，较上年增长17%。

### (2) 专任教师

学校现有专任教师3588人，外聘教师202人。

学校同济医学院是国家教育部、国家卫计委首批共建的10所部属高校医学院之一，涵盖11家直属附属医院（临床学院），其中3个临床学院开展本科教学，投入教学的师资力量达3500余人。

截至2021年9月，学校折合教师总数为4708人，折合学生数82539人，师生比为17.53。

专任教师中，“双师型”教师1086人，占专任教师的比例为30.27%；具有高级职称的专任教师2821人，占专任教师的比例为78.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师3441人，占专任教师的比例为95.90%。

从学校近三学年专任教师情况分析（表1），具有高级职称的专任教师比例超过78%，较上一学年略有上升。具有博士学位的专任教师占比持续上升，达到86.65%。

表1 近三学年专任教师结构

指标	项目	2020-2021 学年 (%)	2019-2020 学年 (%)	2018-2019 学年 (%)
职称	正高级	38.68	36.7	34.03
	副高级	39.94	39.97	39.01
	中级	20.57	21.97	23.71
	初级及以下	0.81	1.36	3.25
最高学位	博士	86.65	85.21	84.13
	硕士	9.25	11.27	11.8
	学士	2.26	3.46	3.2

指标	项目	2020-2021 学年 (%)	2019-2020 学年 (%)	2018-2019 学年 (%)
	无学位	1.84	0.06	0.87
年龄	35 岁及以下	19.57	18.53	18.87
	36-45 岁	34.25	36.48	38.05
	46-55 岁	31.10	31.94	32.59
	56 岁及以上	15.08	13.05	10.4

### 3.不断提升本科授课师资水平，高层次优秀教师引领三尺讲台

截至 2021 年 9 月，学校现有教授总数 1623 人，2020-2021 学年给本科生授课的教授为 1477 人，占比 91.0%，较上一学年提升 4.04 个百分点，教授承担的课程门数、门次数分别为 1742、2914，分别占比 46.37%、30.4%。学校现有副教授 1747 人，2020-2021 学年给本科生授课的副教授为 1578 人，占比 90.33%，副教授承担的课程门数、课程门次数分别为 2131、4659，分别占比 56.72%、48.61%。

## （二）教学条件

### 1.持续加强教学资源建设，保障本科教育发展

#### （1）教学经费

2020 年教学日常运行支出为 27846.31 万元，本科实验经费支出为 10883.91 万元，本科实习经费支出为 1701.0 万元。生均教学日常运行支出为 9453.53 元，生均本科实验经费为 3694.97 元，生均实习经费为 577.47 元。

#### （2）教学用房

截至 2021 年 9 月，学校总占地面积 474.92 万平方米，学校总建筑面积为 276.87 万平方米。现有教学行政用房面积共 114.68 万平方米，其中教室面积 13.42 万平方米（含智慧教室面积 0.93 万平方米），实验室及实习场所面积 44.99 万平方米。拥有体育馆面积 4 万平方米。拥有运动场面积 20.51 万平方米。

按全日制在校生 57289 人算，生均面积如表 2 所示。

表 2 教学行政用房面积

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	474.92	82.90
建筑面积	276.87	48.33
教学行政用房面积	114.68	20.02
实验、实习场所面积	44.99	7.85

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	4.00	0.70
运动场面积	20.51	3.58

### （3）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 58.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 7.03 万元。当年新增教学科研仪器设备值 64649.64 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.53%。

本科教学实验仪器设备 45881 台（套），合计总值 9.81 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 942 台（套），总值 52049.53 万元，按本科在校生 29456 人计算，本科生均实验仪器设备值 33307.31 元。

学校有国家级实验教学中心 7 个，省部级实验教学中心 13 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 21 个。

### （4）图书馆及图书资源

学校拥有 6 个图书馆，截至 2021 年 9 月，图书馆总面积达到 6.35 万平方米，阅览室座位数 6904 个。图书馆拥有纸质图书 535.09 万册，当年新增 116755 册，生均纸质图书 64.83 册；拥有电子期刊 260.39 万册，学位论文 1403.08 万册，音视频 143373.26 小时。2020 年图书流通量达到 14.83 万本册，电子资源访问量 70219.55 万次，当年电子资源下载量 3085.94 万篇次。

## 2.持续加大投入，优化人才培养环境

### （1）重视课堂教学，持续优化学习环境

为进一步提升学生学习的幸福感，打造有温度有深度的教学环境，近几年学校投入大量资源对西十二、东九、东十二等教学楼进行升级改造。以教室外空间为基础，打造自习、研讨、交流、休闲等多重自由学习空间，以教室内空间为基础，建设智慧教室，重塑灵活、高效、交互式的智慧教学空间，为师生高效教与学、沟通互动提供了优质的环境和服务。

目前学校共有智慧教室 121 间，包含交互讨论、创新实践、多视窗互动、3D 虚拟演示、PBL 等 10 多种类型，能适应不同教学模式和信息化的需求，有利于推进信息技术与教育教学深度融合，促进教学手段的改革和创新，激发学生的兴趣和积极性，提升教学质量。智慧教室的使用极大地促进了教育教学改革，深受广大师生欢迎。

### （2）关注实践教学，全面开拓实践场地

为进一步提升学生享受优质教育资源的获得感，共投入约 1 亿元，实施 111

个教学实验室建设项目，覆盖了全校几乎所有的理工医科以及大部分经管文科教学实验室，实验室硬件条件、学生自主创新实验环境获得较大改善，实验教学水平得到提升。

为加强本科教学内涵建设，实现跨越式发展，学校累计投入经费约 1 亿元，实施“面向新工科的智能制造工程训练实践教学平台”项目建设，打造具有世界一流水平的工程实践创新中心。目前，中心面积约 1.5 万平方米，各类实践教学设备 4000 余台（套），可供 1500 人同时参加工程实践。每年参加工程实践的学生超过 7000 人，主动实践创新学生近 10000 人次。中心以智能制造为引领，应用国产智能装备、国产数控系统、国产工业软件，实现工程实践条件平台化、工程训练模块单元化、工程教学方案个性化，是学校工程实践教学公共平台和学校创新教育实践平台，是国家级双创示范基地。

学校按照“应用领先、基础突破、协调发展”的科技发展方略，构建起了覆盖基础研究层、高新技术研究层、技术开发层三个层次的科技创新体系。建设有武汉光电国家研究中心、国家脉冲强磁场科学中心（筹）、精密重力测量研究设施、国家数字化设计与制造创新中心、国家重大公共卫生事件医学中心等国家重大科技基础设施，还拥有 4 个国家重点实验室、1 个国防科技重点实验室、6 个国家工程（技术）研究中心、1 个国家工程实验室、1 个国家临床医学研究中心、2 个国家能源中心、1 个高端数控装备集成攻关大平台、2 个国家专业实验室及 7 个其他国家类别研究机构。学校充分发挥一流科研对人才培养的支撑作用，加大科研平台向本科生的开放力度，推动科研实验室与教学实验室的一体化建设。用一流的科研成果、一流的科研条件、一流的科研环境，打造一流本科教育。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，主动适应国家和区域经济社会发展需要，学校不断加强顶层设计，全面优化本科专业结构布局，提升专业建设水平，以加快建设高水平本科教育，培养高素质人才。

**主动布局新兴专业。**2020年新申报的密码学、数据科学与大数据技术、储能科学工程等一批战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业获教育部审批通过。2021年已申报智能医学工程、临床药学、舞蹈表演等专业。

**全面实施一流专业建设。**全面实施一流本科专业建设“双万计划”“六卓越一拔尖”计划2.0。持续深化工程教育与改革，优化专业设置，加快发展新工科、新医科、新文科，实施基础学科拔尖学生培养计划，提升哲学社会科学专业优势。2019年以来，学校累计获批54个国家级一流本科专业建设点，15个省级一流本科专业建设点。获批教育部“强基计划”专业7个。获批物理学、生命科学、计算机科学、基础医学、化学、数学、力学等7个“基础学科拔尖学生培养计划2.0基地”。

表3 获批一流专业建设“双万计划”名单

序号	校内专业名称	专业类型	获批时间
1	经济学	国家级一流专业建设点	2019
2	英语	国家级一流专业建设点	2019
3	新闻学	国家级一流专业建设点	2019
4	数学与应用数学	国家级一流专业建设点	2019
5	物理学	国家级一流专业建设点	2019
6	生物技术	国家级一流专业建设点	2019
7	机械设计制造及其自动化	国家级一流专业建设点	2019
8	材料成型及控制工程	国家级一流专业建设点	2019
9	能源与动力工程	国家级一流专业建设点	2019
10	电气工程及其自动化	国家级一流专业建设点	2019
11	电子信息工程	国家级一流专业建设点	2019
12	光电信息科学与工程	国家级一流专业建设点	2019
13	集成电路设计与集成系统	国家级一流专业建设点	2019
14	自动化	国家级一流专业建设点	2019
15	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点	2019
16	信息安全	国家级一流专业建设点	2019
17	土木工程	国家级一流专业建设点	2019

序号	校内专业名称	专业类型	获批时间
18	给排水科学与工程	国家级一流专业建设点	2019
19	船舶与海洋工程	国家级一流专业建设点	2019
20	生物医学工程	国家级一流专业建设点	2019
21	城乡规划	国家级一流专业建设点	2019
22	临床医学	国家级一流专业建设点	2019
23	预防医学	国家级一流专业建设点	2019
24	药学	国家级一流专业建设点	2019
25	市场营销	国家级一流专业建设点	2019
26	公共事业管理	国家级一流专业建设点	2019
27	工业工程	国家级一流专业建设点	2019
28	哲学	国家级一流专业建设点	2020
29	金融学	国家级一流专业建设点	2020
30	法学	国家级一流专业建设点	2020
31	社会学	国家级一流专业建设点	2020
32	翻译	国家级一流专业建设点	2020
33	广播电视学	国家级一流专业建设点	2020
34	信息与计算科学	国家级一流专业建设点	2020
35	化学	国家级一流专业建设点	2020
36	生物科学	国家级一流专业建设点	2020
37	工程力学	国家级一流专业建设点	2020
38	材料科学与工程	国家级一流专业建设点	2020
39	新能源科学与工程	国家级一流专业建设点	2020
40	电子科学与技术	国家级一流专业建设点	2020
41	通信工程	国家级一流专业建设点	2020
42	软件工程	国家级一流专业建设点	2020
43	核工程与核技术	国家级一流专业建设点	2020
44	环境工程	国家级一流专业建设点	2020
45	建筑学	国家级一流专业建设点	2020
46	生物制药	国家级一流专业建设点	2020
47	口腔医学	国家级一流专业建设点	2020
48	法医学	国家级一流专业建设点	2020
49	医学检验技术	国家级一流专业建设点	2020
50	护理学	国家级一流专业建设点	2020
51	信息管理与信息系统	国家级一流专业建设点	2020
52	工程管理	国家级一流专业建设点	2020
53	工商管理	国家级一流专业建设点	2020
54	物流管理	国家级一流专业建设点	2020
55	财政学	省级一流专业建设点	2019
56	应用化学	省级一流专业建设点	2019
57	风景园林	省级一流专业建设点	2019



序号	校内专业名称	专业类型	获批时间
58	医学实验技术	省级一流专业建设点	2019
59	国际经济与贸易	省级一流专业建设点	2020
60	社会工作	省级一流专业建设点	2020
61	汉语言文学	省级一流专业建设点	2020
62	传播学	省级一流专业建设点	2020
63	统计学	省级一流专业建设点	2020
64	微电子科学与工程	省级一流专业建设点	2020
65	水利水电工程	省级一流专业建设点	2020
66	飞行器设计与工程	省级一流专业建设点	2020
67	医学影像学	省级一流专业建设点	2020
68	中西医临床医学	省级一流专业建设点	2020
69	环境设计	省级一流专业建设点	2020

## （二）课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接影响人才培养质量。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，深入挖掘各类课程和教学环节中蕴含的思想政治教育元素，着力建设适应新时代要求的一流本科课程体系，构建更高水平的人才培养体系。

### 1.课程体系

学校坚持“育人为本、创新是魂、责任以行”，贯彻“以学生为中心”的教育理念，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面发展，按照国家课程思政建设要求及国家专业认证相关标准，不断完善和修订本科专业人才培养计划，并以人才培养目标为导向构建符合高等教育发展规律的具有华中大特色的课程体系。

#### （1）课程体系构架

课程体系由素质教育通识课程、学科基础课程、专业课程三个部分构成。

**素质教育通识课程：**通识教育基础课程强调在不同学科之间构建共同知识结构的基础平台，使学生基础厚、知识面宽、能力强、素质高。主要包含德育、体育、美育、劳育等必修、选修课程模块，着力构建德智体美劳“五育并举”的知识体系。

**学科基础课程：**学科基础课程由学科大类基础课程和学科专业基础课程构成，强调知识的宽口径，夯实学生扎实的学科专业基础。

**专业课程：**专业课程包括专业核心课程和专业选修课程。专业核心课程重在

培养学生专业素养，专业选修课程侧重拓宽学生学科专业视野。

### （2）课程开设情况

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课（含素质教育通识课及部分学科基础课程）、公共选修课、专业课合计 3728 门、9538 门次，如表 4。

表 4 2020-2021 学年课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均课堂人数
专业课	3295	6600	300	51
公共必修课	158	2370	5	67
公共选修课	275	568	4	78

其中规模在 30 人以下的课堂数为 3400，占比 35.65%；31-60 人的课堂数为 3253，占比 34.11%；60 人以上的课堂数为 2885，占比 30.24%；从整体上看，学校小班化教学程度较高，同时还有进一步优化的空间。

### （3）课程调整与优化

学校主动适应国家政策和社会发展，不断调整和优化课程设置。

一是加强公共基础课建设。开设化学、生物等公共基础选修课程，合理调整知识结构，积极应对高考改革对人才培养带来的新挑战。调整和优化计算机程序设计语言、数据库、计算机网络等公共基础课程设置，加强学生计算思维培养，积极应对新技术革命和工业革命对人才培养提出的新要求。推进《中国语文》课程群建设，丰富课程教学内容和教学方式，提升课程品质和内涵。

二是不断优化课程体系。进一步落实创新创业教育与各专业人才培养计划的有机融合，构建三层次创新创业教育课程体系。每层次设置课程学分均不少于 2 学分，总学分不少于 6 学分。进一步落实美育劳育培养要求，以必修学分的形式纳入培养计划，促进学生综合素质发展。进一步强化体质健康教育，深入推进体育教育课程分层分类改革，体育课要求全方位覆盖所有年级，并将学生体质健康达标、修满体育学分作为毕业要求。进一步关注心理健康教育，继续面向本科生开设《大学生心理健康》课程，丰富心理健康教育类课程种类与教学资源。

三是合理增负。学校以“价值引领、厚植基础、学科交叉、聚焦创新”理念为指导，针对“3+1+X”本硕博衔接培养学生，重点完善优化“3”和“1”阶段课程设置：加强数学基础课建设，在部分理工科专业人才培养计划中，提高学时和学分要求；推进本研跨层次选课，鼓励院（系）遴选优质研究生课程作为本科选修课程供本科生提前修读，推动本研课程一体化建设与共享。创新毕业设计（论

文)形式,探索将本科阶段的毕业设计 with 研究生阶段的科研工作有机融合,建立健全等效机制与评价方法,提升毕业设计(论文)质量,促进学科专业交叉,聚焦创新能力培养。

## 2.金课建设

按照教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》文件精神,学校以建设一流课程为目标,持续推进高水平课程建设工作,全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”、打造“金课”,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量。

一是逐步完善高水平课程的遴选与退出机制。系统规划和开设了《深度中国》《中国文化史》《华科学子走世界》《经济学观察与思考》等一批高水平素质教育通识选修课程。积极组织一流课程申报工作,2021年推荐69门优秀课程参评国家级一流课程。

二是全力推进在线开放课程的建设,促进线上教学和线上线下混合式教学等教学方式的改革与创新。学校以在线开放课程和课程平台建设为依托,继续推进在线开放课程(MOOC)的建设与线上教学,加强现代信息技术与教育教学的深度融合,实现教学方式的改革与创新。目前,学校累计有103门在线开放课程在爱课程等平台上线,其中学校立项建设91门,院(系)立项建设12门。同时,积极推动在线开放课程资源用于校内教学,2020-2021学年新开设31个面向校内教学的SPOC课堂。

三是持续推进本科课程平台建设。以学习通平台为基础,打造华中大个性定制课程平台,不断完善平台门户网站和各项基本功能,新增课程评教等功能模块,提升了课程教学过程管理和教学评价效率。学校多次组织课程平台培训暨混合式教学经验分享等活动,提升了课程平台的接受度和使用率。课程平台的建设和使用,在本科教学中有力地推动了混合式教学活动的开展。

学校规划并重点建设了生物科学类、机械类等22个类别共32项虚拟仿真实验教学项目,获批国家虚拟仿真实验教学一流课程5门、省级虚拟仿真实验教学项目5项。截至目前,学校共有55门国家一流本科课程,72门省级一流课程。

## 3.基层教学组织

学校以建设高水平课程、高水平教学团队为目标,自2014年实施本科课程责任教授制度,至目前共建设了194门责任教授课程,覆盖了素质教育通识课程、学科(大类)基础课程和专业课程等类别,参与责任教授课程教学的教师约1700名。学校以责任教授课程为中心,积极推进基层教学组织建设。目前,学校共有16个省级优秀基层教学组织,12个省级教学团队。

### （三）教材建设

学校坚持党的领导，积极落实习近平总书记“要紧紧围绕立德树人根本任务，用心打造培根铸魂启智增慧的精品教材”的指示精神，扎实推进教材建设，完善教材选用制度。

一是加强教材工作组织领导。2021 年 5 月，调整华中科技大学教材工作领导小组，下设教材工作办公室，挂靠本科生院。各院（系）成立教材管理委员会，加强院（系）教材相关工作。

二是完善教材管理政策支撑。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》等文件精神，学校制定《华中科技大学教材管理办法》，对学校本科和研究生教材工作的管理体制，教材规划、编写、审查、选用、保障激励和检查监督的标准和流程均进行了规定，进一步规范和加强了学校教材选用工作。出台《华中科技大学教材建设“十四五”规划》《华中科技大学选用境外教材管理细则》，文件的出台进一步规范了学校教材工作的各个环节，使学校教材工作有规可循。

三是严选严用课程教材。根据教育部及省教育厅要求，认真组织开展本科教材排查工作，切实做到“凡选必审”，初步建立学校教材选用信息库。进一步落实马工程重点教材统一使用，所有学院实现马工程重点教材的课程覆盖率达到 100%，积极组织马工程重点教材教师培训，提高教材使用质量。

四是积极进行优质教材申报与推荐。为充分调动教师编写教材的积极性，学校积极组织国家教材项目申报及校级教材立项，对本科教材出版予以奖励。2021 年，在首届全国教材建设奖评选中，学校 2 位教师获“全国教材建设先进个人”称号。学校主编的 6 本、参编的 6 本教材获评全国优秀教材。

2020 年，学校共出版教材 71 种。

### （四）教学改革

#### 1. 全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，大力推进“四新”建设

学校积极推进“六卓越一拔尖”计划 2.0，着力“新工科”“新医科”“新文科”建设，推动人才培养模式改革。

学校积极响应国家战略需求，敢于责任担当，着眼于新一轮科技革命和产业变革大势，大力加强人才培养特区建设，积极推进工程科学学院、网络空间安全学院、国家示范性微电子学院和未来技术学院等教育教学改革“试验区”建设。主动布局密码学、数据科学与大数据技术、储能科学工程等新专业，探索和完善本硕博衔接培养、校企联合培养、科教协同人才培养、国际联合培养、复合型人

人才培养、优生优育、学科交叉等多样化、个性化创新人才培养模式，努力为国家重大战略实施和产学研一体化发展贡献华中大力量。2021年7月，学校成立未来技术学院和集成电路学院，旨在培养未来科技创新领军人才和解决“卡脖子”问题的国家急需人才。华中科技大学未来技术学院是教育部2021年5月批准成立的首批12所未来技术学院之一。同时，我校是全国八所获批集成电路产教融合创新平台项目的高校之一，也是华中地区唯一获批的高校。

2021年，学校在启明学院实验班的基础上持续开展本硕博衔接人才培养实验班，深入推进“四新”人才培养教育教学改革。学校牵头承担的首批教育部新工科研究与实践项目结题优秀率为100%，牵头7个项目获批第二批新工科研究与实践项目。2021年10月，学校牵头的5个项目获得教育部首批新文科研究与改革实践项目立项。

## 2. 深入开展教学研究，主动适应教育发展新形势

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育教学的重要论述，落实立德树人根本任务，主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，深化教育教学改革，不断强化教学研究管理，充分调动广大教师的积极性，精选研究课题，组织立项申报。

学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学工作。最近一届教学成果奖评选中，学校获国家级教学成果奖10项，省部级教学成果奖38项。2021年学校教师主持国家级产学研合作协同育人项目19项，国家级教学研究与改革项目11项，省级50项，校级150项。学校在组织校级教学研究与改革项目时，为进一步落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，主动适应教育发展新形势，以定向委托方式立项了课程思政教学研究专项项目7个、示范项目4个，其他思政课程与课程思政类项目49个。同时积极组织推荐56个项目参与下一年省级教研项目申报。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养模式

本科教育是华中科技大学最具优势和特色的名片。在长期的办学历程中，学校坚持“一流大学，一流本科”办学理念，践行“以学生为中心”的教育理念，按照“科学教育与人文素质教育相融合”的教育思想，致力于造就具有国际竞争力的高素质拔尖创新人才。

#### 1. 深化大类人才培养，提高人才培养质量

学校的人才培养坚持“宽口径、厚基础”，基本形成了较完善的培养方案，为强化基础、拓宽专业口径、培养创新型人才，学校于 2017 年开始探索大类招生模式，目前共有机电类、土木类、能源类等 22 个大类。同时，为应对新高考新形势，兼顾人才培养需求，学校针对不同选科学生开设基础课程，如大学化学，以助力学生尽快适应大学学习。

#### 2. 探索本硕博衔接培养，着力培养拔尖创新人才

为进一步落实立德树人根本任务，加快一流大学和一流专业建设，提升本科教育与研究生教育协同育人能力，培养拔尖创新人才，学校实施本硕博衔接培养改革举措。学校坚持“价值引领、厚植基础、学科交叉、聚焦创新”的理念，在部分优势学科、基础学科实施本硕博衔接培养，优化人才培养计划和课程体系，探索建立本科生教育与研究生教育有效衔接的一体化培养模式，培养造就一批“重品行、厚基础、广视野、强能力、高素质、宽适应”的拔尖创新人才。

#### 3. 推进强基计划，服务国家重大战略需求

为全面贯彻落实全国教育大会精神，服务国家重大战略需求，加强拔尖创新人才选拔培养，在教育部的指导下，学校开展第二年基础学科招生改革试点（强基计划）。2021 年学校在 7 个专业设立强基计划实验班，共计 120 人，占当年招生人数的 1.68%。

#### 4. 探索多种培养方式，推进个性化育人

（1）试行跨专业、跨院（系）修读学分。自 2017 年起，学校在机械科学与工程学院、光学与电子信息学院、生命科学与技术学院等院（系）的部分专业进行试点改革，加大专业选修课程比例，给予学生更多的选择，允许学生在完成本专业必修课程基础上，跨专业、跨院（系）修读一定学分的课程。

(2) 鼓励本科生修读研究生阶段学分。鼓励学有余力的学生在本科阶段修读研究生阶段的学位课程,所获学分可计入本科阶段学习的学分并可在录取为我校研究生后认定为相应研究生课程学分。

(3) 鼓励各类学分认定。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动、校际交流、海外学习、慕课学习等获取学分,并认定为培养计划相应环节课程学分。

(4) 构建自主选择专业的个性化育人体系。学校根据学生自身特点和发展志趣,构建了自主选择专业的个性化育人体系,一是设立辅修学位制度,学有余力的学生可自主选择不同学科的第二专业进行辅修;二是实施“转出无门槛,转入有要求”的转专业政策,为本科生提供自主选择专业的机会(部分特殊招生类型考生除外)。

同时,学校改造和升级本科教学管理信息系统,适应“以学生为中心”的个性化培养需要,开发课程数据库、教学计划、专业变更、排课选课、学分认定和毕业审核等功能,用信息技术支撑本科教育教学相关改革。

## 5.实施“荣誉学位”制度,激发学生积极向学

为加快建立科学的教育评价导向,激励优秀学生脱颖而出,学校以学生学业成效为导向,设立“荣誉学士学位”。“荣誉学士学位”称号是对本科生学术学业表现的最高认可,以此激励全体本科生立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为具有坚定理想信念、扎实专业知识与实践能力和深厚人文情怀、强烈创新精神、宽广国际视野的时代新人和未来领军人才。2021年,合计有202名本科毕业生获得“荣誉学士学位”。

## (二) 实践教学

在新冠疫情防控常态化时期,学校积极谋划,主动克服困难,鼓励院(系)创新教学方式,多措并举开展实践教学环节,加强信息化建设,做细做实毕业设计(论文)工作,确保实践教学保质保量。

### 1.实验和实习

2020-2021学年,开设实验的本科生专业课程共计697门,其中独立设置的专业实验课程214门。学校有实验技术人员383人,其中具有高级职称的有116人,所占比例为30.29%,具有硕士及以上学位的232人,所占比例为60.57%。

学校现有校外实习、实训基地544个,2020-2021学年内共接纳学生12004人次。

## 2. 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是本科人才培养的重要教学环节。为培养学生创新意识、实践能力和创业精神，提高本科毕业设计（论文）质量，加强本科毕业设计（论文）的全过程管理，注重开题、中期检查、查重等环节，院（系）采取多种措施，逐级、分阶段严把毕业设计（论文）质量关，学校定期组织督导专家进行抽查，建立健全质量监控机制，保证本科人才培养质量。

学校修订了《华中科技大学本科生优秀毕业设计（论文）评选办法》。评选出 2021 届本科生 213 篇优秀毕业设计（论文）。

为了推动毕业设计（论文）管理信息化，形成毕业设计（论文）质量管理闭环，学校优化升级毕业设计（论文）管理系统，将毕业设计（论文）全过程纳入系统。

2020-2021 学年，毕业设计（论文）选题达 6519 个。共有 2229 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。

### （三）创新创业教育

#### 1. 完善创新创业教育体系，打造创新创业教育新名片

培养高素质创新创业人才是新时代赋予研究型大学的重要使命。学校落实“立德树人”根本任务，按照“育人为本，面向全体，融入体系，协同推进”的发展思路，以构建高水平创新创业教育体系为着力点，充分发挥研究型大学一流教学、科研、产业、校友等资源优势，推动创新创业教育全员育人、全过程育人、全方位育人。从顶层设计做好全校创新创业教育的统筹规划和协同推进，初步构建起以启明学院为中枢的全校性创新创业教育网络，在全校建立起统一领导、齐抓共管、运转有效的创新创业教育工作机制。落实《华中科技大学关于加快实施一流本科教育改革与建设工程的意见》，积极推进创新创业“双向百分百计划”实施，着力打造“创新创业教育新名片”。

#### 2. 推动创新创业教育融入培养体系，贯穿人才培养全过程

学校坚持把创新创业教育贯穿人才培养全过程。各专业人才培养方案结合创新意识启迪、创新能力培养、创新实践训练 3 个层次，开设至少 6 个创新创业必修学分课程，推动创新创业教育与思想政治教育、专业教育紧密结合，逐步形成以“学生自主、强化实践、学科交叉、开放融合”为鲜明特色的创新创业教育体系。以培养学生创新意识、创新能力为重要抓手，秉持教育的本色，积极探索实施大学生创新创业训练计划，面向本科生试点开展“创新创业成绩单”制度，对



于学生科研训练、发表论文、获得专利、大赛获奖、创新创业实践等予以课外学分认定，促进学生个性化发展。鼓励创新创业教材与课程立项建设，不断完善以《工程导论》《科学思维与研究方法》《设计思维》《创业素养与能力提升》《创新思维与创新方法》等为核心的创新创业教育课程体系。投入 1 亿元打造智能制造工程实践平台，在全国率先将智能制造相关技术引入本科实践教学。

### 3.推进创新创业平台建设，服务学生创新创业实践能力培养

学校多措并举，服务创新人才培养，搭建让学生“想创、会创、创成”的创新创业实践平台体系。

推动优质科研资源和成果反哺创新创业教育，要求科研基地、团队、项目采取多种形式向本科生开放。鼓励和支持科技成果转化为高水平课程、实验实践项目、教学案例和教材等教学资源。从低年级开始加强科研训练，推动本科生早进课题、早进实验室、早进团队。推动建设创新创业团队（基地），各大学生科技创新基地、团队每年吸引参与创新创业实践学生超过 2 万人次。邀请知名教授开设本科生科研沙龙，为本科生讲授学科发展前沿、科学研究新进展。推动建设面向全体学生的无门槛创新实践平台，校园创客空间持续开展创客课程、创客工坊、创客沙龙、创客马拉松。2020-2021 学年度工程实践创新中心、华中大创客空间面向师生提供创新实践加工服务约 7200 人次，为师生提供各类创新实践培训 1000 余人次。积极支持校内师生创新创业，继续推进华中大众众创空间建设，为在校师生创新创业教育、交流展示、项目孵化搭建高水平、开放式平台。入孵团队获得 2021 年度“光谷 3551 人才计划”、“湖北省大学生创业大赛创业之星”等荣誉。推进利于学生个性发展的学科交叉教学与实践平台建设，利用已建设的实习实践基地，协同不同院（系），实施学科交叉认知实践，开展基于企业真实问题的学科交叉联合组队实习。

## （四）文化素质教育

作为在全国率先开展文化素质教育的高校，学校建有国家级的文化素质教育基地，形成了具有鲜明特色的文化素质教育体系，成为华中大一张亮丽的名片。近年来，学校继续秉承科学教育与人文教育相融合的指导思想，按照价值塑造、知识传授、能力培养和素质提升四位一体的育人思路，在课堂教学、校园文化活动和社会实践三个层面上进行了一系列新的探索与实践，基本实现了科学与人文相融、通俗与高雅相通、课内与课外互补、教师与学生互动的生动局面，推动了人才培养模式的改革，文化素质教育效果得到了广大师生的高度认可。

学校将继续深化以文化人、以文育人理念，不断丰富新时代文化素质教育内

涵。高起点推进文化素质教育核心课程体系 2.0 建设计划，以问题为导向，全面调整充实文化素质教育课程体系模块，组建模块责任教授团队，全面升级《中国语文》课，建设重点课程 6 门，新增 2 门国家精品在线开放课程和 1 门国家一流课程。坚持文化素质教育与思想政治教育有机融合，编辑出版《中国大学人文启思录》（7-10 卷）等系列丛书。

学校积极履行 2018-2022 年教育部高等学校文化素质教育指导委员会主任单位职责，以课程思政建设为引领，推动全国文化素质教育的学术研讨活动，推进各基地学校开展交流，与香港、台湾地区的一些通识教育机构建立了良好的合作关系，为高校文化素质教育的发展做出了积极贡献，让文化素质教育的旗帜继续高高飘扬。

2020-2021 学年，学校举办高水平人文讲座 63 场，累计开设人文讲座 2428 期，举办学生传统文化活动近 20 场。

## （五）国际交流与合作

培养更多具有国际视野和双语背景的复合型人才是学校人才培养的重要目标。学校高度重视学生的国际交流工作，全方位搭建“既能走出去，又能迎进来”的优质国际交流平台。

### 1. 鼓励“走出去”，积极搭建出国交流平台

积极搭建出国交流平台，全力满足学生国际能力培养需要。学校采取“2+2”“3+1”“3+2”等国际联合培养模式，提供多种出国留学项目。目前已与美国、英国、加拿大、澳大利亚、德国、瑞典等国签订了多个本科生校际交流与合作项目协议。

完善出国交流相关制度，设立各种类型和层次的出国交流专项奖学金，鼓励优秀学子出国深造，为参与国际交流的学生提供支持。2015 年，学校发布了《华中科技大学本科生海外学习交流资助办法（暂行）》，设立专项经费，资助本科生参加海外学习交流项目。2017 年，修订了《华中科技大学本科生赴海外交流资助办法》，从资助政策、资助流程方面进行规范，建立本科生海外交流平台。2018 年，依据《华中科技大学本科生赴海外交流资助办法》，进一步完善平台数据统计、学生已资助情况分析等功能及与学分认证系统、课外成绩单系统的有效衔接。

华中大本科生海外交流正在实现从量到质的转变，从“跨出国门”到“走进名校、名企、国际组织”的转变。近年来，每年有 1900 多名本科生参加，每年有近 15% 的毕业生赴麻省理工学院、耶鲁大学等多所著名学府深造。2020 年以来，鉴于新冠疫情全球蔓延及其发展的不确定性，出国交流及学习人员大幅下降。

学校积极应对，联合国外高校采取线上培养及学习的方式，为学生搭建起线上国际交流平台，让国际交流不断线。

## 2.积极“迎进来”，建设优质来华留学基地

学校坚持开放式办学理念，积极开展全方位、多层次的国际交流与合作，不仅鼓励学生走出去，也招收国际学生来校学习。学校不断完善和规范对国际学生的招生、培养、管理与服务，以优异成绩通过来华留学质量认证，获评教育部首批来华留学示范基地。

多年来，已经为全世界 130 多个国家和地区培养各类留学生逾 6000 人。国际学生在获得华中科技大学颁发的学士、硕士或博士学位回国后，很多人已经成为杰出的工程技术人员、著名医学专家、政府管理人员或所在国驻华外交官员。

学校目前有 1696 名留学生，其中本科生 655 人。

## 五、教学质量保障体系

### （一）坚持立德树人，落实人才培养中心地位

#### 1.加强顶层设计，健全政策支撑

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，按照教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》要求，根据学校第四次党代会关于人才培养的工作部署，学校结合实际，凝聚共识，出台了《华中科技大学关于加快实施一流本科教育改革与建设工程的意见》（简称“本科教育 50 条”）。

“本科教育 50 条”坚持立德树人根本任务，牢固树立“一流大学，一流本科”办学理念，以办出最好的本科教育为奋斗目标，以全面提高人才培养能力为核心，准确把握教育教学基本规律和人才成长规律，以本为本，遵循“四个回归”，加快推进内涵式发展，全面提升本科人才培养质量，加快建设中国特色世界一流的本科教育。

#### 2.完善教师评价机制，提高教学工作热情

学校出台《华中科技大学关于进一步加强教师思想政治与师德师风考核评价的通知》《华中科技大学关于进一步完善教师考核评价导向的若干意见》《关于职称晋升教师教学工作总体评价的暂行办法》等文件，实施教师思想政治和师德师风年度考核制度，严把新进教师思想政治关，严格实施师德师风“一票否决”，突出对教师育人能力的评价，增加课堂教学权重，明确教授、副教授承担本科生课程、研究生基础课程和高水平国际化课程的教学课时要求，引导教师将更多精力投入到课堂教学上，落实在职称晋升（职务聘任）中的教学工作相关要求，建立和健全了教师教学工作的质量标准。

学校相继出台《华中科技大学高水平教学成果奖励办法》《华中科技大学课堂教学卓越奖、优质奖评选办法（试行）》《华中科技大学“华中卓越学者（教学）计划”实施办法》等多项政策，对在教学工作中做出突出贡献的教师进行激励，充分调动广大教师的积极性和创造性，鼓励高水平教学成果产出，促进人才培养质量的不断提升。

## （二）加强教学过程质量监控，守好教书育人主阵地

### 1. 强化运行管理，下好质量保障“先手棋”

学校高度重视本科教学过程及运行管理，对本科教学的关键环节做到先防先控，保障本科教学规范有序运行，助力本科人才培养质量提升。

课堂教学是高校教学工作的基本形式，是学生获取知识的主要渠道，更是立德树人的主要阵地。学校历来重视三尺讲台，强调政治纪律及授课纪律，强化课堂教学纪律考核，采取一系列措施，加强对教师的管理及学生的思想引领。学校修订了《华中科技大学本科教学工作基本规范》《华中科技大学教学事故认定及处理规定》《华中科技大学本科生考试管理工作细则》等多项文件，对教师在课堂教学中的言行进行规范，把坚持党的基本路线、贯彻党的教育方针作为教学基本要求，坚持正确的育人导向，严格课堂教学纪律，加强对教师课堂教学活动、教学实践环节等的管理，对在课堂传播违法、有害观点和言论的，依纪依法严肃处理。

学校始终坚持教学检查制度，定期召开本科教学工作会议，加强日常教学精细化管理。通过期初、期中、不定期教学检查，了解院（系）教学实际情况，及时发现并解决教学中存在的问题，不断强化教师 and 教学管理人员的责任心，努力提升教学水平与教学管理工作质量。

学校现有校级教学管理人员 76 人，硕士及以上学位 61 人，所占比例为 80.26%。院级教学管理人员 246 人，硕士及以上学位 166 人，所占比例为 67.48%。现有校级教学质量监控人员 49 人，其中本科教学督导 43 人，另有院（系）专兼职督导员 274 人。

### 2. “四位一体”评价体系，保障本科教学课堂质量

质量监控是本科人才培养质量保障体系的重要组成部分。多年来，学校不断完善本科教学质量监控工作，健全校、院两级质量保障组织，实行校领导、本科生院领导、院（系）领导听课制度，并以院（系）为主体，构建了学生、督导、专家和同行“四位一体”的课堂教学质量综合评价体系。一是以学生为依托，不断优化和完善学生课堂教学评价指标体系，将过程性评价和终结性评价相结合，将课程评价与课堂评价相结合，将教师教学和学生评价相结合，对课堂教学质量进行综合分析及评价，并反馈至院（系）及教师，有的放矢持续改进教师教学质量；二是以本科教学督导为依托，出台《华中科技大学本科教学督导团工作条例（试行）》文件，加强对教师课堂教学活动、教学实践环节等的督导力度，及时反馈课堂教学相关问题，并协助教学管理部门有效解决；三是以院（系）为

依托，加强专家、同行听课，对青年教师尤其是新进教师加强培训和帮扶，助力青年教师站稳讲台。

2020-2021 学年，督导累计听课 9184 学时，校领导听课 120 学时，中层领导干部听课 1584 学时，本科生参与评教 50194 人次。

### 3. 教师培训和教学竞赛常态化，有效提升教师育人水平

为促进教师更新教育理念、掌握先进教学方法、教学技巧及快速发展的教育信息技术，切实提升教师的教学能力和水平，助力教师职业发展，落实学校立德树人根本任务，加快中国特色世界一流大学建设，学校继续推进教师培训工作常态化、制度化，持续加强教师教学培训。2020-2021 学年，学校以新入职教师教学研修、课程思政教师培训、各类教学方法教师培训、形成性评价教师培训、创新创业教育教师培训、智慧教室课堂教学教师培训等为主题，组织开展工作坊、讲座、沙龙、观摩课、研讨会等各类形式多样的教师培训活动共 115 期，培训教师 3610 人次。

教学竞赛在提升教师教育教学水平、提高本科人才培养质量等方面发挥了重要的作用。为激励教师进行课堂教学实践及教学改革研究，有效促进教师教学能力的提升和教学质量的提高，学校坚持开展校级教师教学竞赛。2020 年，学校贯彻落实教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神，全面修订了华中科技大学教师竞赛评价指标体系，对课程思政和教学信息化提出明确要求，引入说课环节，更加重视课堂教学设计。

近年来，学校每年均有近 300 名教师参赛，一批批中青年教师在教学竞赛中逐渐成长，成为教学活动的生力军。2020-2021 学年，教师教学竞赛获奖者共 153 名，其中一等奖获奖教师 22 名。在首届全国高校教师教学创新大赛中，学校有 1 名老师获得全国三等奖，5 名老师获得省级奖项。

### 4. 线上线下有机融合，服务人才培养全过程

教育信息化的发展不仅改变了高校的“教与学”，也推动了教育体制机制改革，推动教育治理体系和治理能力现代化。学校一方面进一步推进本科教学管理信息化建设，完善校内教学基本状态数据库建设，开展课堂教学学生满意度调查、毕业生满意度调查及毕业五年后的持续跟踪调查，对教学数据进行综合分析和对比，查找问题和不足，切实改进教学质量；另一方面着力打造功能完备、教学督一体的课程及大数据平台，旨在促进课程教学课前、课中和课后各环节的有机融合，培养学生自主学习能力，提高课程教学质量，促进教学管理工作信息化和智能化升级，为教学和学校发展决策服务。

### （三）以评促建促改，推动本科教育内涵式发展

一是以院（系）评估为引领，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，优化评价指标，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高办学水平和人才培养质量。二是以专业建设为重点，进一步推进教学改革。专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”，学校以工程教育专业认证、医学教育专业认证、住建部高等学校工程管理类专业评估为抓手，以专业类国家标准和相关认证标准为底线，狠抓专业建设质量，深化教育教学改革，优化人才培养方案，重塑课程体系，全面提升人才培养能力，以适应新时代发展需求。2019年，学校制定《华中科技大学关于加快实施一流本科教育改革与建设工程的意见》文件，明确提出建立专业动态调整机制，建立专业建设质量评价机制。

目前，学校有6个专业通过工程教育专业认证，5个专业已通过住建部专业评估，1个专业通过医学教育专业认证。另有2个专业申请2022年专业认证。

## 六、学生发展与学习效果

### （一）学生发展支持

#### 1. 重视队伍建设，配齐配强学生管理人员

学校现有本科生辅导员 188 人，按本科生数 29456 计算，学生与本科生辅导员的比例为 157:1。其中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 3.38%，具有中级职称的 92 人，所占比例为 38.82%。学生辅导员中，具有研究生学历的 174 人，所占比例为 73.42%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 15 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3819.27:1。学校还充分利用附属医院资源优势，建立家校医协同心理健康三级预防体系，多名医师直接参与心理健康工作。

#### 2. 关注心理健康，有为有位服务学生成长

学校以立德树人为根本目标，充分发挥综合性大学的优势，加强顶层设计，深化融合育人，创新心理健康工作模式，精准助力学生健康成长成才，垒好人才培养的田垄。

一是加强顶层设计，形成心理健康联动机制。学校党委总揽全局，联动多个部门成立心理健康教育工作领导小组，全面规划和领导学生心理危机预防干预工作。出台《华中科技大学心理危机预防干预实施办法》，加强部门的主体责任，明确有关部门或单位认真履行危机预防干预工作的职责。完善“危机干预及自杀预防快速反应机制”，加强与各院（系）的对接，形成定期督查、持续跟进、精准研判、专家指导、师生参与的工作格局。

二是深化融合育人，健全心理教育咨询体系。学校深化五育并举，加强心理健康教育与课堂的深度融合，开设《大学生心理健康》课程，培育学生积极心理品质，形成协同育人的氛围和机制，全方位促进学生心理健康发展。坚持家校医协同，建立三级预防体系，在开设心理健康教育课程及活动的基础上，进一步健全心理咨询体系，及时、科学、有效地为学生提供个性化的心理咨询工作。发挥学生主体作用，打造朋辈互助平台，出台《华中科技大学学生朋辈心理服务工作实施意见》，组建朋辈心理服务队，引导学生助人自助。



## （二）学生成果

### 1.大创训练如火如荼

2021年，学校继续以各级各类大学生创新创业训练计划（以下简称：大创计划）为依托，贯彻国家和学校的创新人才培养理念，让更多学生参与大创计划研究，培养学生创新能力。

学校大创计划实行项目制管理，在类型上分为创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目；在级别上分为国家级、省级、校级和院（系）级。在项目类别上自2021年起分为重点支持领域项目、学科交叉项目和一般项目。重点支持领域项目旨在鼓励引导大学生根据国家经济社会发展和重大战略需求，结合创新创业教育发展趋势，在重点领域和关键环节取得创新创业成果。学科交叉项目旨在推动学科交叉融合，鼓励打破学院和学科壁垒，探索构建多学科交叉融合人才培养新模式，促进高层次复合型人才培养，引领学生教育内涵式发展。2021年学校有3个项目获批重点支持领域项目，有212个团队获得学科交叉项目支持。

截至2021年10月，学校各级各类大学生创新创业训练计划项目共立项1845项，其中国家级项目153项，省级项目450项，院（系）级项目1242项，参与学生人数6112人次，大创计划覆盖面达年招生人数的86%。

2021年的大创计划产出许多优秀的成果。各类项目共获得奖项198项，其中，获国家级奖项94项，省级奖项104项；共发表论文95篇，其中，国际期刊论文45篇，国家级期刊论文33篇，省级期刊论文17篇；项目转化成果共1156项，其中，发明专利33项，成果转化41项，参与项目的学生保研937人，参与项目的学生创业145人。

在教育部第十四届全国大学生创新创业年会中，学校参赛项目获得“优秀学术论文”奖两项，“我最喜爱的项目”奖一项，获奖总数创新高。

### 2.学生竞赛硕果累累

2021年，华中大学子再接再厉，在各类竞赛中收获累累硕果，获奖总数达1030项，其中国际级获奖208项，国家级获奖475项，省部级获奖347项。竞赛获奖项目涉及理学、工学、医学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学、体育等学科门类的各相关专业，获奖学生人数2000余人。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校参赛团队经多轮激烈角逐，喜获4金5银3铜，金奖总数和奖牌总数蝉联湖北省第一，历届金奖总数稳居全国第二；学校获得高教主赛道高校集体奖、“青年红色筑梦之旅”赛道高校集体奖。在大赛同期举行的2021年度教学大师奖、杰出教学奖和创新

创业英才奖颁奖典礼上，第二届“互联网+”大赛金奖项目负责人、光电学院校友程建伟博士荣获全国“创新创业英才奖”。

在 2021 年“挑战杯”系列比赛中，华中大再展风采，赛出水平，屡获佳绩。在湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中：共 12 个项目入围省赛决赛，7 个项目获得特等奖，4 个项目获得一等奖，1 个项目获得二等奖。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛中：共有 8 支团队获奖，1 支团队获评全国特等奖（湖北省唯一），1 支团队获评全国一等奖（湖北省共两支），3 支团队获评全国二等奖，3 支团队获评全国三等奖，获奖总数全国第五，也是湖北省获奖等次最高、数量最多的高校。在第十七届“挑战杯”竞赛“揭榜挂帅”专项赛中共 10 件作品获奖，其中特等奖 6 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，获奖总数和特等奖数均居全国第一；在第十七届“挑战杯”竞赛黑科技专项赛中，共 23 件作品获奖，其中“星系”级（全国最高等级）作品 4 件，“恒星”级作品 3 件，“行星”级作品 5 件，“卫星”级 11 件，获奖总数和最高等次获奖数均居全国第一。

在第八届“创青春”中国青年创新创业大赛（科技创新专项）中，学校斩获 2 金 5 银，金奖数和获奖总数列全国高校第一。在 2021 年中国青年创新创业交流营中，学校“睿芯红外——新一代短波红外成像芯片开拓者”项目获得本次交流营“最具发展潜力项目”（全国共 5 个）。

在第七届中国大学生工程实践与创新能力大赛中，华中大参赛团队摘得 3 金 2 银 2 铜；在第十四届全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛中，勇夺全国亚军；在 2021 年全国大学生生命科学竞赛中收获特等奖；在第 13 届全国大学生广告艺术大赛中喜获策划类国家级一等奖、现场最佳口才奖；在 2021 年国际遗传工程机器设计大赛全球总决赛中，华中大的两支参赛队伍斩获金奖。

2021 年 3 月，在“2020 年全国普通高校学科竞赛排行榜（本科）”榜单中，学校以 214 项获奖总数、92.83 分的总成绩，位列全国第五；在 2021 年新增的五轮总排行榜（本科）中，学校位列全国第四。

### （三）毕业生情况

#### 1. 毕业情况

2020-2021 学年，学校在校生体质测试合格率为 94.05%。

2021 届本科生 7150 人，实际毕业人数 6909 人，毕业率为 96.63%，毕业生学位授予率为 99.91%。

## 2. 毕业去向

### （1）去向落实情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科生去向落实的比例达 88.06%。其中继续深造的有 3996 人，占总数比例 57.84%，出国（境）留学 509 人，占总数比例 8.37%。选择就业的学生为 2913 人，占总数比例 42.16%。

### （2）就业保障

学校深入贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”的重要决策部署，把毕业生就业工作摆在学校工作突出位置，全面落实就业优先政策，努力当好就业工作“指挥员、指导员、保障员、服务员”，推动毕业生更加充分更高质量就业。

当好统筹组织的“指挥员”，构建全员参与的就业工作体系。落实“一把手工程”，将就业工作列入各级领导班子重要议事日程，出台《关于进一步提高毕业生就业质量的工作方案》，着力构建“学校统筹、学院为主、部门配合、全员参与”的就业工作体系。

当好就业能力的“指导员”，促进更高水平更高质量就业。树立“到西部去、到基层去、到党和人民最需要的地方去”的鲜明导向，出台《坚持“四个服务”推进面向国家重大战略需求的就业引导行动计划》，连续三年开展“与祖国同行”“喻竹计划”等暑期就业实践活动，组织学生到国防军工单位、国家重点行业企业及西部、基层单位实习交流。

当好就业服务的“保障员”，提供更加优质便捷的服务支持。加强就业信息化平台建设，利用学校微校园平台“点对点”推送就业岗位信息，采用“线上+线下”“室内+室外”等方式举办校园招聘活动，截至 2021 年 7 月，组织大型宣讲会、双选会 1289 场，5836 家单位进校招聘，提供就业岗位 12 万余个，不断加大岗位供给，努力为每一位毕业生提供更多更好的就业机会。

当好精准支持的“服务员”，努力确保就业帮扶“一个不能少”。加强重点群体就业帮扶工作，校内相关部门联动发力，进行重点关注、重点推荐、重点服务。坚持以创业带动就业，不断构建学习、体验、立业“三级跳”的创新创业人才培养新模式，加大对学生创业团队支持，组织开展系列创业竞赛和实践。截至目前，已培育出“点团队”“联创团队”“冰岩作坊”等学生创业团队和一批优秀创业人才，孵化出 150 余家科技企业。

## 七、本科教学工作与人才培养特色

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实习近平总书记提出的“高校思想政治工作关系高校培养什么人，怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题”的总体要求，学校坚持立德树人，全面提升育人能力，积极构建“大思政”工作格局，深化教育教学改革，集聚优质育人资源，打造“有灵魂的卓越”。

“本科教育 50 条”提出要形成党旗领航的思想政治教育体系，进一步明确所有课程的育人责任。

### （一）创新开展思政课程教育

要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，就要高质量办好思政课，发挥关键课程作用。学校致力于将思政教育贯穿人才培养全过程，不断线、不断档，实行全程育人、全方位育人。

一是学校党委亲自抓。学校党委一直高度重视思政课程建设，校领导亲自深入思政课堂。为把思想政治理论课打造成铸魂育人、终身受益的高质量课程，2020 年制定《华中科技大学关于进一步深化思想政治理论课改革创新工作方案》，建立了校党委书记、校长带头抓思政课程建设和改革的长效机制，有力地保障了思政课程建设落地落实。

二是新理论新思想及时教、及时学。教育和引导广大青年学生理性认知中国特色社会主义道路、与党同向同行，是高校重要的政治责任。学校大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，2019 年在启明学院先行开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》思政选修课程。2021 年，作为必修思政课程纳入 2021 级培养计划。

三是高水平课程全力创、全力开。学校持续深化思政课程改革，着眼新时代，创优思政课程。学校开设《深度中国》《百年中国》《伟大抗疫精神（在线课程）》等一系列思政课程，将正确的价值观融入时事热点的讲解与分析中，引导学生正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界，在有深度的思考中，进一步增强“四个自信”。《深度中国》课程推广计划入选教育部“一省一策思政课”集体行动。

四是思政课程教学深入思、深入改。不断融入新的思政教学元素，把传统思政课讲出新滋味，让学生真心喜欢、终身受益。在新冠疫情大背景下，学校将疫情防控作为重要思政元素融入思政教学，引导学生爱国奉献，培养使命担当。2020 年，学校党委书记邵新宇为大学生党员作题为《坚定信心 同舟共济 科学防治

坚决打赢疫情防控阻击战》的专题教育报告，校长李元元为全校 3 万余名本科生讲授了一堂题为《同舟共济克时艰，众志成城抗疫情——抗疫大考中的华中大和华中大青年》的思政课，“人民英雄”国家荣誉称号获得者张定宇回母校参加 2020 级本科生开学典礼并讲述抗疫故事，全国教书育人楷模、协和医院院长胡豫在 2020 级本科生开学典礼上作专题报告分享抗疫心得。

五是思政教师队伍上数量、上水平。学校着力建设思政教师队伍，加强思政教师教学培训，不断提升思政师资教学水平，持续优化思政课程教学效果。2019 年，学校有两位教师分别获全国高校首届思政课教学展示活动特等奖（湖北省唯一）和一等奖。

## （二）深入推进课程思政建设

为贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，学校把课程思政建设作为“双一流”建设的重要内容，积极进行课程思政建设，推进学科专业知识教育与思想政治教育相融合，加强“一课一科一院”建设，发挥课堂主渠道作用，让所有教师挑起“思政担”。

### 1. 选树典型，示范引领

自 2018 年 3 月起，学校一方面系统规划和开设了《深度中国》《中国文化史》《华科学子走世界》《经济学思维与观察》《对话：传播的智慧》《生命科学与人类未来》等一批高水平素质教育课程，从思政元素发掘、教学方式改革和教师培训交流等多个方面先行先试。其中《深度中国》取得良好效果，引起了人民日报、新华社、光明日报和湖北日报等媒体的广泛关注。另一方面，学校选择学科（专业）导论课开展课程思政必修课试点建设，院士名师带头开展课程思政教学实践。

### 2. 一院一品，打造品牌

2019 年 6 月，学校启动“一院一品”课程思政专项行动计划，明确所有课程的育人要素和责任，加强课程思政教学研究，探索将建国 70 年来伟大成就、现阶段面临机遇与挑战等思政教育元素有机融入到课堂教学中去。探索思政教育新模式，加强“一课一科一院”建设，建设一批育人效果显著的精品专业课程和通识课程。同年 11 月，学校首次召开“一院一品”课程思政建设专题研讨会，马克思主义学院、第二临床学院等 5 个院（系）围绕课程思政建设作典型发言和经验交流。

(1) 院（系）党委高度重视，齐抓共管课程思政建设。

数学与统计学院由学院党委统一领导，制定了“数之中国”课程思政实施方案，从“数之社会”“数之文化”“数之创新”三个维度构建了课程思政教学体系。

船舶与海洋工程学院在学院党委的统一领导下，制定了学院内部课程思政实施方案，评选学院内部课程思政优秀课程和示范教师，并将相关工作与教师职务职称晋升联动。

(2) 结合专业特点深挖专业课程中的思政及育人元素

第二临床学院以“健康中国”为主线，围绕健康中国战略新任务、医学发展新要求，开展课程思政建设。《医学导论》围绕医学发展历史、医学学习、疾病治疗、医学人文和医患关系等多个专题展开。院党委书记、院长，院士、名师、知名学者纷纷加入《医学导论》的课程思政建设团队；师生一起重温医学、医学院、医院发展历史，共同展望健康中国战略。

新闻与信息传播学院以“内化于心，外化于行”为主题，创新“场景教学”“专家教学”“马克思主义新闻观学习小组”等教学方式。组织学生开展“一带一路”专题调研，讲好中国故事，积极贯彻马克思主义新闻观。经过调研访谈，完成 8000 多字的调查报告，保证课程思政实施效果。

(3) 科学设计，系统构建课程思政教学体系

计算机科学与技术学院围绕“IT 中国”，通过思政微课形式，构建以 12 门专业核心课程为主、其他课程为辅的全课程、全过程、不断线的课程思政教学体系。

基础医学院通过将天下事与身边事相结合，把有高度与有温度相融合，实现不同课程之间思政教育的协同共振，发挥每门课程的育人责任，有效提升课程思政的系统性。让学生在不同阶段、从不同课程、以不同视角认清中国和世界发展大势，增强“四个自信”。

(4) 课程思政建设与文化素质教育有机融合

电气与电子工程学院全面梳理各类课程的思政目标和任务，将专业元素与育人元素整合设计，分类分层落实。按照工程教育专业认证中专业知识传授、专业能力培养及专业素质拓展等相关标准深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，实现价值塑造、知识习得、能力养成一体化推进，实现了课程思政建设与文化素质教育有机融合。

建筑与城市规划学院以“行走的课堂，谱写美丽中国梦想”为主题，将课程思政建设与响应国家需求紧密结合，从学理上阐述“育人”是教育的本质。充分利用建规类专业设计课程特点弘扬中华文化，引导学生厚植爱党爱国情怀，正确认识中国特色与国际比较，明晰时代责任与历史使命。

### 3.人人门门，全面推进

2020年6月，学校全面推进思政课程、课程思政的教育教学改革，努力构建“课程门门有思政，教师人人讲育人”的全员、全课程思政教育体系。

(1) 深挖课程资源，实现专业教育和思政教育的有机融合。学校倡导各院(系)结合不同课程的学科专业特点和育人要求，在专业课程教学中挖掘思政教育资源，着力推进不同类型课程的课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，实现立德与树人的统一。2020年12月，学校召开第二次“一院一品”课程思政建设专题研讨会，各院(系)就如何落实“课程门门有思政，教师人人讲育人”，互相学习借鉴，深入讨论交流。

(2) 落实“四会”“四进”，推动课程思政建设深耕厚植。2019年，学校启动本科专业人才培养计划及课程大纲修订工作，要求所有院(系)在专业建设中、所有教师在课程建设和课堂教学中有机融入思政元素，2021年4月，学校出台《华中科技大学关于进一步加强课程思政建设的实施方案》，详细部署课程思政建设，召开全校课程思政建设工作推进会，提出落实课程思政“四会”“四进”具体要求。

随着课程思政深入推进，华中大“课程门门有思政，教师人人讲育人”的氛围逐步形成，课程思政呈现百花齐放的积极态势。一是学校依托教师教学发展中心及教师教学竞赛，开展专题培训，逐步提升教师课程思政建设能力。近年来，共举办课程思政专题培训28期，培训教师709人次，平均每学期开展3次左右的课程思政专题培训和教学观摩活动。二是成立课程思政教学研究中心，定向委托二级单位设立多个重大研究课题，面向一线教师设立课程思政专项课题，多项课程思政省级教学研究项目已立项。三是多门课程入选教育部课程思政示范项目，2021年，学校《电路理论》《医学导论》《引力实验原理》入选教育部课程思政示范项目(名师/团队)。四是各院(系)积极组织专题研讨会，课程(课程组/基层教学组织)的授课教师围绕落实课程思政建设“进计划、进大纲、进教案、进课堂”展开研讨，《课程思政教学研究》辑刊第一辑已正式出版。五是2021级所有本科专业人才培养计划及课程教学大纲修订已初步完成，课程思政建设目标和任务已编入教学大纲。

### (三) 强化“党旗领航”思政实践

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出：“要强化社会实践育人，提高实践教学比重，组织师生参加社会实践活动。”作为思想政治教育主渠道的高校思想政治理论课程理应加强实践教学，发挥社会

实践在思政课程教学中的重要作用。华中大于 2007 年 9 月起实施“党旗领航工程”，充分发挥学生党建龙头作用，通过组织领航、品牌导航、氛围助航、制度护航，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 1.组织领航，构建育人格局

坚持系统谋划、统筹推进，着力构建“大党建”工作格局。一是健全领导机制。建立党委书记和校长任组长、相关校领导任副组长、相关部门主要负责人协同配合的思想政治工作领导小组，深入开展“走进班级，走进宿舍，走进支部，助学习、助生活、助成长”的“三进三助”活动。二是完善工作机制。推动院（系）组建由分管学生工作的党委副书记任组长的学生党建工作领导小组，积极创建“一院一品”院（系）思政品牌。三是夯实支部建设。构建“学生党支部联系指导班级”机制，探索实施“党建导师制”、“三会联席制”，引导学生党支部参与指导班级中心工作。

### 2.品牌导航，筑牢育人根基

通过“早日站在国旗下”“党旗在我心中”“我为党旗添光彩”三阶段打造特色思政工作品牌。一是完善骨干培训体系。深入推进“青年马克思主义者培养工程”，培养一批信念坚、政治强、本领高、作风硬的学生带头人。二是建立荣誉班级制度。“胡吉伟班”“黄群班”等以英雄的名字命名的班级在全校起引导示范作用，引导学生崇德向善、以德立班、集体成才。三是强化社会实践认知。倡导实施与专业教育相结合、与服务祖国发展需要相结合、与解决学生实际问题相结合“三结合”的实践教育，开展学业帮扶、红色寻访、政策宣讲、实践调研、志愿服务等活动，提升学生责任意识 and 家国情怀。

### 3.氛围助航，激发育人活力

注重将思想价值引领融入学生学习成长的课堂、班集体和学生社区，强化氛围营造。一是深入开展理论宣讲。组建辅导员理论宣讲工作室、学生理论宣讲团，围绕社会热点、时政焦点、学习重点讲述中国故事、传播核心价值，引导学生坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念。二是着力打造社区党建。通过“大学生网络文化工作室”搭建线上网络社区，推动“互联网+党建”。推动“先锋型、学习型、平安型、美丽型、活力型”的“五型社区”建设，构建“一站式”学生社区综合管理模式。三是加强典型选树引领。开展“先锋党员”“先锋党支部”“三好学生标兵”“青年五四奖章”“研究生品德模范”等优秀群体展评活动，让身边人讲身边事、以身边事育身边人，充分发挥先进典型的榜样力量和示范引领



作用。

#### 4.制度护航，提升育人实效

注重源头上把握方向，环节上落实职责，硬件上提供保障，为学生党建工作提供有力支撑。一是抓好顶层设计。出台《贯彻落实“做六有大学生”的实施方案》等文件，推动工作制度化规范化。二是抓实社区育人。制定《关于加强学生社区思想政治教育和管理工作的指导意见》，要求辅导员、教师班主任、各院（系）党委副书记社区落实工作职责。三是抓牢条件保障。在学生社区建设“学生党员活动中心”，在各院（系）学生社区功能房配置独立的“党员活动室”等，为学生党支部开展党内政治生活和广大学生开展理想信念教育提供活动空间。

## 八、持续改进计划

### （一）深化本科教育改革

学校将持续深化本科教育改革，着力建设高质量本科教育，构建大教学体系，进一步将人才培养与招生工作“一体化”融合，扩大本科生专业修读、课程学习的选择权，建立更加灵活的选课机制。加强基础学科拔尖学生培养基地建设和“强基计划”实施，推进基础学科高层次人才培养模式改革。加快推进一流本科专业建设“双万计划”“六卓越一拔尖”计划 2.0 等专项工作，建设更多国家级和省级一流专业。推进优势专业实施国际实质等效专业认证工作，逐步实现专业认证全覆盖。加大科研平台向本科生的开放力度，推动教学实验室与科研实验室的一体化建设。健全“第二课堂成绩单”，打造“一生一档案”，完善“荣誉学位”制度。

### （二）完善劳动教育评价机制

劳动教育是教育体系的重要内容，是构建德智体美劳五育并举全面育人机制的必要途径。为强化劳动价值观教育，使学生树立正确的择业、就业和创业观，培养学生勤俭、诚信、奋斗、创新、奉献的劳动精神，学校全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持培育和践行社会主义核心价值观，着力把劳动教育纳入人才培养全过程，以课程教育为主要依托，以实践教育为基本途径，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际，积极探索具有华中大特色的劳动教育模式。

学校将加强过程性评价，将劳动教育和劳动实践纳入学生综合素质评价体系。通过制定劳动教育评价标准，健全劳动教育评价制度充分发挥评价的激励和导向作用，构建科学合理的学生劳动教育评价体系，落实立德树人根本任务，提升学校人才培养的综合能力。